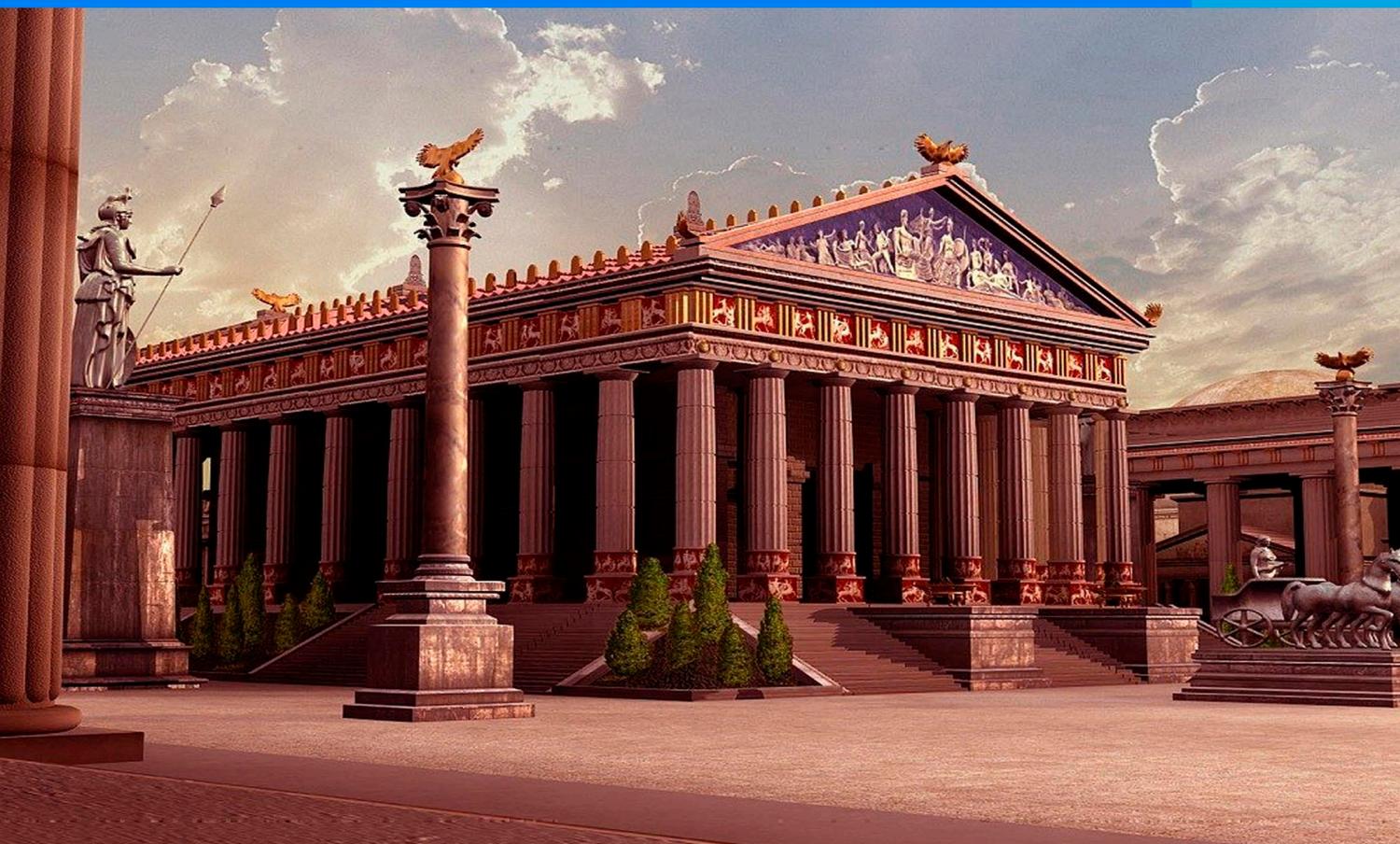


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 2 (11)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2019

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 2 (11) Том 1

ФЕВРАЛЬ 2019 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет: 03.02.2019 г.

*Периодическое
электронное научное издание.*

Рабочий язык журнала:

русский и английский.

Распространяется бесплатно.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Акопян Э.В. ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.....	6
Аругюнян А.В., Аругюнян А.В. MANAGEMENT PROBLEMS IN MODERN CONDITIONS.....	9
Бархатова В.А. МЕСТО ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ.....	11
Бархатова В.А. НОВАТОРСТВО ПОЭТИЧЕСКОГО РИТМА В. МАЯКОВСКОГО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА.....	14
Батгалова А.Р. МИР ДЕТСТВА В ПОВЕСТИ ЕКАТЕРИНЫ МУРАШОВОЙ «ГВАРДИЯ ТРЕВОГИ».....	17
Батгалова А.Р. ОБРАЗ ПОДРОСТКА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ЕКАТЕРИНЫ МУРАШОВОЙ «ГВАРДИЯ ТРЕВОГИ»	22
Батыгова А.Б. БАЛЛАДА - КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР	26
Батыгова А.Б. ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ М. ЦВЕТАЕВОЙ	29
Батыгова А.Б. ТЕМА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ АННЫ АХМАТОВОЙ.....	31
Батыгова А.Б. ТЕМА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ Н. ГУМИЛЕВА.....	33
Батыгова А.Б. ТЕМА ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ С.А. ЕСЕНИНА.....	35
Батыгова А.Б. ТЕМА РОДИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. АХМАТОВОЙ.....	37
Васильева А.С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	39
Казанцева Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
Калинин М.А. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЕМ И УСЛОВИЯМИ ТРУДА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	45
Колегичев К.М. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРГОПОЛЬСКОМ УЕЗДЕ В 1867-1918 ГГ.	53

Курманчук Н.С. ДУХОВНОСТЬ И НАУКА, КАК ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ПОИСКУ ИСТИНЫ.....	57
Лоренц В.В. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАДДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (SOFT SKILLS) СТУДЕНТОВ.....	60
Мамедова М.С., Редкозубова Е.А. ШИРОКОЗНАЧАЧНОСТЬ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО «THING» И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В ТЕКСТЕ.....	64
Некрасова Е.И. ГЕНЕЗИС ФЕНОМЕНА «ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	68
Оленев Н.Н., Осипова Г.Е. ВЛИЯНИЕ ВАРИАТИВНОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	76
Рақымжан А.К. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	82
Рыжкин Н.В., Горячева М.А. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ЛИЦ С НЕСТАБИЛЬНОСТЬЮ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА	85
Спицына Г.В. САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.....	89
Торшанова М.А. О ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бесаев М.М. КОММЕРЧЕСКИЙ КРЕДИТ С ОФОРМЛЕНИЕМ ВЕКСЕЛЯ. СУЩНОСТЬ И УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	95
Волощенко А.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	100
Головня М.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УКРАИНЫ В СРАВНЕНИИ	104
Исмаилова Ф.Н. РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	110
Мезенцев А.М. СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА И КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОТНИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	115
Цай М.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	122

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литвинов С.С., Крумина А.Д.
ПРАВО ВЕТО В СОВЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ООН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... 129

Одинцова Е.А.
СУБЪЕКТЫ ИНИЦИИРОВАНИЯ НАЗНАЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ 133

Пономарева В.А., Гришин Д.А.
ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ..... 136

Сыромятникова А.Д.
НЕЗАВИСИМОСТЬ СУДЕЙ КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА 140

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Курманчук Н.С.
КОМБИНАЦИЯ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ В
МАЛОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРАХ И НА ТРЕТЬЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ 144

Курманчук Н.С.
НОВЫЙ МЕТОД ЩЕЛЕВОЙ ПЕРФОРАЦИИ..... 147

Курманчук Н.С.
ПАКЕРНО-СЪЕМНЫЙ МЕТОД МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА 150

Курманчук Н.С.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ АЧИМОВСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 153

Лагарникова А.В.
АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ АВТОТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ЧАСТО
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ТЕСТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ В МОБИЛЬНОМ ПРИЛОЖЕНИИ..... 155

Оплетаева К.С.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 159

Оплетаева К.С.
ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГКИХ СТАЛЬНЫХ ТОНКОСТЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ..... 162

Царегородцев Е.Л., Прокопенков В.С., Янковский Н.А.
ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ИМИТАЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 165

Шукуров И.С., Афонина А.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ ЖИЛОЙ
ЗАСТРОЙКИ В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ ГОРОДА ОРЛА 170

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Чалдаева Е.В.
ОПЫТ СИСТЕМНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ..... 177

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 004.7

Акопян Э.В.

Преподаватель, Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Аннотация: в статье раскрыты механизмы обучения на основе интерактивных технологий и анализ результатов внедрения интерактивных технологий в целях повышения качества и эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивная технология, дистанционное обучение «Moodle».

В настоящее время социальный заказ общества на образование ориентирован на высокие требования к современному школьнику и студенту. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. На помощь и педагогам, и студентам приходят современные электронно-образовательные технологии, реализация которых требует применения, специально разработанного с этой целью оборудования.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- ✓ изучение ключевых документов ФГОС нового поколения;
- ✓ изучение методической литературы по проблеме реализации интерактивных технологий на уроках информатики;
- ✓ учебно-методический семинар «Использование дистанционного обучения Moodle в практической работе учителя».

В настоящее время образование использует различные формы, средства и методы, получившие название интерактивных. Слово "интерактив" образовано от

слова *"interact"* (англ.), где *"inter"* - взаимный, *"act"* - действовать. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Суть такого обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя на интерактивных занятиях резко меняется, перестаёт быть центральным, сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Интерактивные технологии обучения позволяют решать одновременно несколько задач:

- ✓ пробуждение у обучающихся интереса;
- ✓ эффективное усвоение учебного материала;
- ✓ самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- ✓ обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Мной разработаны и проведены ряд таких уроков. На них обучающиеся самостоятельно работали в парах, в группах сменного состава с различными источниками информации, консультировали и обучали друг друга, готовили сообщения. В результате я сделала вывод о том, что применение интерактивных технологий обучения влияет не только на успешное усвоение материала, но и на увеличение хороших и отличных оценок, на отношение учащихся к предмету. Наблюдение за работой студентов на уроке показало, что изменился психологический климат на уроке, он перестал быть актом передачи информации от преподавателя к студенту. В ходе занятия сформировались новые отношения, в которых преподаватель и студент выступают в роли партнеров при достижении одной цели. Студент при этом испытывает ощущение успешности.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Дистанционное обучение «Moodle»

ориентировано на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения.

Студенты смелее берутся за научно-исследовательскую работу по другим учебным предметам, со знанием дела выполняют её и успешно защищают свои проекты на любом уровне. Нужно заинтересовать студента (выбрать интересную для него тему), вместе с ним подобрать соответствующую научную литературу, научить работать с книгой, просмотреть в Интернете все материалы по теме. И самое главное – заставить студента поверить в свои силы, доказать, что его выступление будет самым интересным.

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение ЭОР и интерактивных технологий в учебном процессе на уроках информатики повышает эффективность образовательного процесса, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, открывая для педагогов новые горизонты и обеспечивая возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных индивидуумов.

Список литературы:

1. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод в изучении Powerpoint//Информатика и образование. 2002. №9. - С. 27-30
2. Николаева И.В., Вострякова С.А. Взаимодействие педагога-психолога и учителя в лично-ориентированной школе как условие создания безопасной образовательной среды. – М. ,2007.
3. Филиппов В.М.. Министерство образования. Стандарты основного общего и полного образования по информатике. // Информатика и образование. – 2004. - №4. – с.7-26
4. Якиманская И.С. Технология лично – ориентированного образования. – Москва : Издательство «Сентябрь», 2000. -175 с.

УДК 1

Арутюнян А.В.

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Арутюнян А.В.

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

MANAGEMENT PROBLEMS IN MODERN CONDITIONS

***Annotation:** This article deals with the problems of modern management, discusses the features of its implementation in the innovative conditions of development.*

***Keywords:** management, modern management, problems of management.*

Currently in Russia there are many problems of management. At the moment, in our country there is no theoretical and methodological basis for the use of management in practice. The principles of Western management are of little use in Russia, so they are difficult to use to solve these problems. Of course, one should pay attention to the theory and experience of foreign management, but it is necessary to clearly understand the differences in the principles of management in Russia and abroad. Russia differs from Europe, the USA, Japan not only in its economic situation, but also in its mentality. In other words, these are ways to solve problems that have not been faced by Russian manufacturers, or these methods do not lead to effective management. Therefore, in Russia, the problems of management are very relevant in modern society.

The problems were the result of many factors, for example, ignorance of how to motivate staff, how to organize their working time and space, what solutions will be the most profitable and correct. And always the managers tried to find a solution for them, to understand the causes of difficulties and to understand which ways to manage people are the most effective. More and more new principles of management, achievement of goals, quality control were born. Many of them are effective to this day.

One of the main problems of Russian modern management is the problem of the quality of managers. The reason may be that there are few professionals in Russia who have experience in managing real market economy conditions. It is well known that mastering knowledge in the field of management is impossible without the acquisition of practical skills.

Another management problem in Russia is corruption of the economy. You can separate the managers of private companies and managers of state structures. In the West

State managers are separated from material goods; in Russia, large government orders are given to officials and lead to their becoming big managers. At this time, the development of private companies and their entry into a competitive international market is not the main focus of the Russian economy.

There exists in Russia the problem of ineffective interaction between the owner of the company and the top manager.

Often there are conflicts between them that lead to the dismissal of the manager. As a result, the owner loses the valuable specialist, and the efficiency of the company decreases. At this time, the manager loses the opportunity for career growth and starts all over again.

Despite all of the above, I would like to note that with the right and professional approach, you can not only find a solution to all the problems of the organization's management, but also avoid collisions with many of them, moreover, improve the efficiency and quality of management, and due to the whole production process.

Список литературы:

1. Management.ru

УДК 372.882

Бархатова В.А.

студентка 5 курса факультета филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
(Россия, г. Астрахань)

МЕСТО ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается место выразительного чтения в процессе обучения литературе в современной средней школе, в работе также определяется важность использования этого метода на уроках литературы.

Ключевые слова: выразительное чтение, методика обучения литературе.

Выразительное чтение является эффективным средством воздействия на читателя. Не случайно учителя литературы активно используют этот метод. Но он не сразу пришел в литературу. Изначально талант выразительно читать был присущ только для актеров. Учителя-словесники не использовали данный метод при обучении литературе. Но в 1883 году в журнале «Педагогический сборник» В. П. Острогорский опубликовал статью «Выразительное чтение как учебный предмет среднего образования». Он, как преподаватель словесности в гимназии, в своей работе не только описал теоретические основы обучения выразительному чтению школьников, но и дал методические рекомендации по организации и использованию этого метода на практике, тем самым «внеся весомый вклад в защиту выразительного чтения» [2, с. 149].

Выразительное чтение также ценил и основоположник методологии литературы В. В. Голубков. В своих работах он описывал, как ему посчастливилось познакомиться с «Кавказским пленником» еще в земской школе. Уже тогда он понял как необходимо выразительное чтения в методике обучения литературе и как оно способствует восприятию [4, с. 33]. А уже в 1961 году в школьную программу такое чтение начало отдельно изучаться в рамках дисциплины «Развитие речи».

В современной школе, к сожалению, нет специального предмета по выразительному чтению. Оно осталось только в программе по литературе и русскому языку и изучается параллельно основным темам. Но уже с первого класса, изучив основные навыки чтения, учителя стремятся развивать у учащихся правильное интонирование текста, произношение звуков и слов. С каждым классом работа над выразительным чтением усложняется, тексты становятся больше и сложнее. Короткие простые предложения сменяются длинными и сложными. Таким образом на протяжении всего периода изучения литературы учащиеся совершенствуют свои навыки выразительного чтения.

Чаще всего в современном классе выразительным чтением могут похвастаться далеко не все ученики. Поэтому в современной методике обучения литературе проблема выразительного чтения очень актуальна. Это связано с тем, что с каждым годом гаджеты и социальные сети заставляют школьников все меньше использовать устную речь. Разумеется, это сказывается на качестве даже повседневной речи. Что уж говорить о выразительном чтении в классе. Конечно, учителю бывает трудно охватить большое количество человек, проконтролировать чтение каждого. Отсюда возникают проблемы в понимании текста, авторского замысла.

Действительно, чтобы понять художественное произведение, необходимо научиться его правильно читать. «Понять художественное произведение – значит воссоздать в своем воображении те образы, которые в этом произведении нарисованы, пережить настроения, которые руководили поэтом в момент творчества» [3, с. 1003]. Но ведь можно понять произведение просто прочитав его. Так или иначе мы знакомимся со всеми героями, можем проследить ход их мыслей, возникающий конфликт. Но С. И. Абакумов указывает на недостатки методов объяснительного чтения следующим образом: «“Объяснить” можно только значение слов, но не образное содержание произведения, не настроение, которым произведение проникнуто. Поэтому объяснительное чтение было и остается... чтением словотолковательным или, в лучшем случае, превращается в беседу на разные темы по поводу произведения и решительно не может помочь учителю достигнуть важнейшей цели чтения художественных произведений: раскрыть образное и эмоциональное содержание произведения» [1, с. 16-

17]. Влияние живого слова гораздо сильнее, чем влияние печатного текста, что также доказывает эффективность метода выразительного чтения на уроках литературы.

Таким образом, обучение выразительному чтению на уроках литературы не только помогает понять основную идею автора, но и углубляет литературный анализ, ведет к полному пониманию текста, вызывает увлеченность к произведению. Невозможно себе представить уроки литературы без этого метода. Поэтому современные учителя должны стараться посвящать этому как можно больше времени на выразительное чтение.

Список литературы:

1. Абакумов С. И. Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школах начального типа. Ленинград: Изд-во Брокгауз–Ефрон, 1925.
2. Никитина Е.Е. Обучение выразительному чтению в дореволюционной школе России: концепция В.П. Островского / Е.Е. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. №4. – С. 148-155.
3. Романичева Е.С. О практиках на уроках литературы / Е.С. Романичева // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 1002-1005
4. Шелестова З.А. Основные направления в развитии методики обучения школьников выразительному чтению на уроках литературы / З.А. Шелестова // Наука и школа. – 2015. – №2. – С. 33-37.

УДК 8.82

Бархатова В.А.

студентка 5 курса факультета филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
(Россия, г. Астрахань)

НОВАТОРСТВО ПОЭТИЧЕСКОГО РИТМА В. МАЯКОВСКОГО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматривается новаторство поэтического ритма Владимира Маяковского как автора начала XX века на примере поэмы «Владимир Ильич Ленин». В работе также определяются некоторые особенности стихосложения лирики В. Маяковского.

Ключевые слова: Владимир Маяковский, поэтический ритм, стихосложение.

Вопрос о новаторстве Маяковского в литературе – большой и сложный. Безусловно, поэт оставил после себя огромное литературное наследие, а за двадцатилетний творческий путь его творчество заметно преобразилось. С каждым годом, с каждым новым произведением творчество Маяковского крепло, изменялось, модернизировалось. Это можно легко доказать сравнив его первые произведения и последние. Стиль, тематика, ритм, лексика – многое изменилось в работах Маяковского. Но неизменным оставалось, безусловно, одно – харизма поэта.

В данной работе хотелось бы обратить внимание на новаторский поэтический ритм произведений поэта, без которого невозможно представить стихотворную речь. Сам Маяковский называл ритм «основой всякой поэтической речи», «основной силой стиха» [1, 98 с.], сравнивая ритм с видами энергии, такими, как магнетизм или электричество.

Что же лежит в основе поэтического ритма? Какими средствами Маяковский достигает «основную энергию стиха»?

Всем известно, что творчество Маяковского сильно отличается от его предшественников или соотечественников. Его стихотворное построение заметно

отличается от предшественников поэта, которые чаще всего использовали силлабо-тонические размеры в своих произведениях. Продемонстрируем это на примере строфы из поэмы «Владимир Ильич Ленин»:

В качке –

будто бы хватил

вина и горя лишку –

инстинктивно

хоронюсь

трамвайной сети.

Кто

сейчас

оплакал бы

мою смертишку

в трауре

вот этой

безграничной смерти!

Количество слогов почти в каждой строчке разное. Например, в первой – 13, во второй – 12, в третьей – 12, в последней – 11. Ударные и неударные слоги также расположены вне определенного порядка. Именно эти особенности стиха отличают его от силлабо-тонических, где ударные и неударные слоги строго чередуются. Не смотря на эту «хаотичность», стихотворение все равно имеет определенный ритм.

Данная строфа также доказывает, что «хаотичность» ударных и безударных слогов не влияет в итоге на количество ударений в каждой строке, что в конечном итоге и определяет правильный ритм стиха. Можно сказать, что одинаковое количество ударных слогов в каждой строке выполняет функцию определенных речевых единиц, организующих ритм всего произведения. Поэтому, «систему, которую утверждал Маяковский в поэзии, называют ударной, или тонической» [2, с. 271].

Определив, что образует ритм всего произведения, можно выделить ритмическую единицу произведений Маяковского. В данном случае такой единицей будет являться не слог, а целое слово. Так как ритм произведения достигается за счет количества

ударных слогов, а слово может иметь только одно сильное ударение, то можно сказать, что слов и является той самой ритмической единицей всего стихотворения. Кроме того, не стоит забывать и о лексическом значении слова. Поставив то или иное слово в сильную, ударную, позицию, Маяковский тем самым акцентирует на нем внимание читателя. Он также выделяет то или иное слово графически: ломает строку, выделяя важные лексические единицы. Именно поэтому строки Маяковского моментально западают в памяти, заставляют задуматься над смыслом выделенных слов. Такие рифмы также оказали огромное влияние на русскую лирику последующих годов.

Маяковский, пытаясь добиться определенного уровня экспрессии, которое так было необходимо в то время, создает новый и оригинальный творческий метод. И он добился этого, оставив после себя новые формы русского стихосложения.

Список литературы:

1. Мелик-Нубаров С.О. Я знаю слов набат... Творчество Владимира Маяковского. – М.: Просвещение, 1980. – 172 с.
2. Паперный З. О мастерстве Маяковского. – М.: Советский писатель, 1957. – 451 с.

УДК 12.21.41

Батталова А.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
(Россия, г. Уфа)

МИР ДЕТСТВА В ПОВЕСТИ ЕКАТЕРИНЫ МУРАШОВОЙ «ГВАРДИЯ ТРЕВОГИ»

***Аннотация:** произведение Екатерины Мурашовой «Гвардия тревоги», появившееся в 2008 году, до сих пор не остается без внимания литературной критики. Многие из исследователей ее творчества отмечают, что в ее текстах, в том числе и в повести «Гвардия тревоги», отмечается внимание к определённым типам героев – детям, которые растут при полном равнодушии родителей, но обладают острым чувством справедливости; математически одарённым подросткам, которые щедро делятся своим даром с окружающими; девочкам, которые только учатся жить со своей женственностью.*

***Ключевые слова:** художественное произведение, повесть, подросток, мир подростка, традиционный образ, «гвардия тревоги».*

Повесть Екатерины Мурашовой «Гвардия тревоги» – это еще одно из произведений известного современного российского писателя, которое, по мнению О. Бухиной и А. Лану, можно назвать «наиболее «гайдаровской» книгой писателя». А главным героем этого произведения становится обычный подросток, мир которого, по мнению самой Е. Мурашовой, – это сложный феномен.

Хотя герои повести Мурашовой и имеют много общего с традиционными образами героев-подростков – они испытывают первые настоящие чувства, познают мир, сталкиваются со взрослыми проблемами, переживают победы и разочарования, но при этом они живут своей жизнью, правила и законы которой продиктованы самим временем. И к тому же подростки переломного времени конца XX – начала XXI века более ранимы, беззащитны, чем их сверстники двадцатилетней давности. Отгородившись от мира наушниками и экраном гаджета, они ищут свой путь к вечным ценностям, и открыты для музыки и поэзии, красоты окружающего мира и искреннего

участия. Именно поисками своего места в современном мире и заняты герои повести «Гвардия защиты».

Мир подростков, созданный автором в повести, это сообщество подростков, которые выстраивают собственную субкультуру, которая для педагогов и родителей предстает явлением совершенно загадочным. При этом, как правило, подростки вовсе не скрывают своих пристрастий, активно используя внешние знаки принадлежности к сообществу. Герои повести носят значки с таинственной аббревиатурой АГ. Есть и другие признаки,стораживающие внимательных педагогов – очевидная сплочённость учеников 8 «А». При этом, как ни странно, наиболее пугающим оказывается отсутствие очевидных признаков криминала или социальной опасности – восьмиклассники питерской школы не демонстрируют опасных наклонностей, не представляют очевидной угрозы. Но тщательно хранят свою тайну, о существовании которой догадываются лишь самые внимательные школьные учителя.

Ничего хорошего не ожидают от будущих одноклассников и новенькие, через которых читатели и будут узнавать тайны восьмого «А». Новички названы в самом начале романа и отягощены проблемами, которые максимально осложняют жизнь ученикам среднего звена общеобразовательных школ. Тая Коровина, потерявшая отца, живёт среди женщин с неустроенной личной жизнью. Толстушка с «говорящей» фамилией старательно погружается в учёбу, чтобы не подвергать себя насмешкам, пытаясь завести друзей. Некрасивой девочке, приехавшей из сибирского гарнизона, не приходится ожидать тёплого приёма от учеников петербургской школы, знакомых с детства: «Даже интересно, как именно её будут дразнить здесь, в мокром и холодном городе Петербурге?...».

Дима Дмитриевский, математически одарённый мальчик с богатым внутренним миром и не менее богатой петербургской родословной, пережил развод родителей, в результате которого был выдернут из привычной обстановки, разлучён с мамой и младшим братом и вынужден приспособливаться к новому городу, новым одноклассникам и новым правилам повседневной жизни по соседству с бабушкой, обременённой принципами и строгими правилами.

Еще один новичок, пришедший в этот класс, – Тимофей Игнатьев – представляет собой тот самый классический тип «трудного» подростка, который так не нравится учителям, но интересуется российских писателей. Неблагополучная семья Тимки – пьющий отец, несчастная мать, брат, влипающий в криминальные разборки, – определила жизненный путь подростка. Но Тимофей пока существует в условиях обычной школьной жизни, хотя неуклонно скатывается на обочину. Его способ защиты от мира – враждебность и маскирующая одежда – мешковатые штаны и шарф «Зенита». А ещё – потребность привлекать к себе как можно меньше внимания: «В классе Тимка сразу прошёл назад и сел за последнюю парту у окна. Он понимал, что такое клёвое место наверняка за кем-то забито, и готов был отстаивать свои права. Надо им сразу показать, кто есть кто, и тогда потом будет меньше проблем».

Каждый из новичков, оказавшись в новом классе, ожидает от одноклассников, прежде всего, неприятия, поэтому каждый готов по той или иной причине, встретить враждебность и выстраивает собственную линию защиты. Каждый ощущает собственную одинаковость, непохожесть, и предполагает, что именно различия вызывают враждебность. Новички готовы к любой форме проявления враждебности – кроме отсутствия реакции. Больше всего удивляет и пугает новеньких сплочённый коллектив восьмого «А», в котором все умеют действовать слаженно, как единый организм. И выясняется, что неизвестность пугает больше открытой враждебности. В мире, который лежит за пределами класса, каждый за себя – именно к этому привыкли и тихая отличница Тая, и отщепенец Тимка, и интеллеktуал Дима.

Но коллектив 8 «А» класса совсем другой. Они спасают запутавшуюся в проводах ворону, помогают организовать для ребёнка без прописки серьёзную операцию, вытаскивают из-под земли заболевшую девочку-бомжа, охраняют великое научно-техническое изобретение, не давая ему попасть в руки взрослых бандитов. И у него есть свои лидеры, яркие личности – например, красавица Маша Новицкая. Девочка, очевидно, пользуется популярностью – она танцует на школьной линейке, без стеснения вступает в разговор с незнакомым враждебным Тимофеем, является центром любой компании. Именно у Маши дома собираются одноклассники.

Весь свой потенциал эти ребята направляют на то, чтобы добро в нашей стране наконец–то начало побеждать зло. А основным оружием в этой борьбе становятся символы добра, облечённые в узнаваемые литературные образы – голубь, посланный с восточкой, скакун, который мчится по тревоге, друзья, которые немедленно приходят на помощь, старый петербургский краевед, способный по единственной архитектурной детали узнать дом и вспомнить точный адрес.

Но взрослые, которые должны первыми встать на защиту подростков, вновь оказываются в стороне. Когда уже поднята по тревоге полиция, когда подростки отвлекают на себя агрессивное внимание бандитов, родители и педагоги по-прежнему не понимают, с чем они имеют дело. Активность подростков, твёрдость их характера и даже способность мгновенно приходить на помощь вызывают, прежде всего, опасение и желание узнать, в чём дело. А подростки не готовы впускать взрослых в свой мир.

Описывая деятельность «гвардии тревоги», Екатерина Мурашова, как считает М.Г. Лелявская, решает сразу две очень большие задачи. С одной стороны, писательница рассказывает о внутреннем мире подростков, об особенностях их возраста, тех проблемах, с которыми им приходится сталкиваться. Мы видим, как формируется мировоззрение и идеалы трех «новеньких», как путем проб и ошибок они приходят к решению тоже стать «воинами Света».

С другой стороны, Мурашова, описывая рядовые подвиги аларм-гвардейцев, рисует современную жизнь со всеми ее проблемами, показывает, как непросто подростку разобраться в ней, выжить и взрастить в себе человека.

По мнению самого автора и героев произведения, взрослым очень трудно осознать, насколько сложным может быть мир подростков – вчерашних детей, которые неожиданно быстро повзрослели. Да и сами подростки, как считает автор, гораздо лучше приспособлены к внешнему миру, который пугает своей нелогичностью и непредсказуемостью. Именно взрослые стремятся убежать от жизни, а подростки смело смотрят ей в глаза, готовясь решить любую проблему и взять на себя обязанности любой сложности.

Литература:

1. Бухина, О., Лану, А. Герои-сироты в детской литературе: отражение социального кризиса начала и конца советской эпохи [Текст] / О. Бухина, А. Лану // Детские чтения. – 2015. – №1 – С. 24-47.
2. Лелявская, М.Г. Уроки взрослым в книгах Екатерины Мурашовой [Текст] / М.Г. Лелявская // Мировая словесность для детей и о детях. – 2012. – вып. 16. – С. 353-360.
3. Мурашова Е.В. Гвардия тревоги. – М: Самокат, 2008. – 368 с.

УДК 12.21.41

Батталова А.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
(Россия, г. Уфа)

ОБРАЗ ПОДРОСТКА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ЕКАТЕРИНЫ МУРАШОВОЙ «ГВАРДИЯ ТРЕВОГИ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается образ подростка, представленный в книге Екатерины Мурашовой «Гвардия тревоги». Ведь именно подросток, по мнению автора, скорее чем взрослые понимает сложность и неоднозначность некоторых жизненных ситуаций. В произведениях Е. Мурашовой появился новый тип ребёнка-героя, который становится своеобразным протестом сложившемуся в обществе культу потребления и всё нарастающему социальному неравенству. И, по мнению Рудовой, своими героями Е. Мурашова противопоставляет себя циничной идеологии современного государства, «поддерживающего патернализм, социальную апатию и потребительский менталитет».*

***Ключевые слова:** подросток, Мурашова, Гвардия тревоги.*

Повесть Екатерины Мурашовой «Гвардия тревоги» появилась в печати в 2008 году. И уже в этом же году она получила премию как произведение большой формы, а ее автор стал лауреатом Национальной детской литературной премии «Заветная мечта». С появлением повести «Гвардия тревоги» заговорили о возрождении жанра школьной повести в российской литературе.

Определяя основное содержание своего произведения, Е.В. Мурашова в одном из писем отмечает: «...Наш мир жесток и прекрасен одновременно. Важно, взрослея, не упустить ни одну из его сторон, не озлобиться, но не закрывать глаза на уродство и несправедливость. Пусть далеко не всегда это получается, пусть победы сменяются поражениями – так и только так рождается личность, которая сможет не только выжить, но и жить в этом мире, по мере сил своих изменяя его к лучшему».

Именно эта мысль прослеживается во всех книгах этого автора о подростках, в том числе и в «Гвардии тревоги».

Сюжет этой книги с полуфантастическим существованием «тимуровской команды» в наше время кажется неестественным, но при этом он находит отклик у современных подростков, потому что по своей природе подросток во все времена тянется ко всему таинственному, благородному, при этом они нуждаются в чувстве сплоченности.

Мир книги «Гвардия тревоги» включает множество различных персонажей. Но главные – это, конечно же, подростки с их личными чувствами, особенными мыслями, и своим восприятием жизни. Просто и обычно автор рассказывает о повседневной жизни обычных петербургских школьников. Из мелких деталей и вполне естественных жизненных ситуаций постепенно складывается вся картина повествования. Автор рассказывает о том, как Кирилл Савенко снимал с верхушки тополя запутавшуюся ворону. Как Тимка Игнатьев притащил домой с улицы и вылечил Дружка, щенка с перебитыми лапами. Как Маша Новицкая с Тимкой помогали вытащить из колодца девочку-наркоманку.

Три первые главы повести - «Тая», «Дима», «Тимофей» – это экспозиция всего сюжета, именно эти главы и вводят читателя в мир современной самой обыкновенной школы, в которой есть 8 «А» класс, где нет ни отличников, ни двоечников, все вместе, как будто даже ходят строем. Что и стало причиной недоумений новеньких, появившихся в этом классе. Тая считает, что они просто ненормальные – все одинаковые, как роботы, и вообще, по ее мнению, не похожи на обычных людей. Тимку всё же все вполне устраивает, лишь бы только к нему не вязались. А Дима и вовсе в недоумении: «Неужели петербуржцы в самом деле настолько не похожи на москвичей?!».

Что же все же было необычным в поведении одноклассников? Внешне, как заметили новички, они все вежливые, доброжелательные и спокойные. Отношения между ними также очень ровные. Даже весь класс ходит с одинаковыми значками. Да и поведение их также вызывает недоумение: они не поднимают шум, если в классе нет учителя, не сбивают с ног друг друга на переменах. Даже как все подростки ходят в кружки: кто-то в театральную студию, кто-то в кружок мягкой игрушки, кто-то

занимается даже конным спортом, а кто-то и на баяне играет. Их интересы самые разнообразные, и при этом каждый из них чем-то обязательно занят.

Поэтому, на первый взгляд, это вроде бы самые обычные ребята, но при этом есть в них все же что-тостораживающее, что беспокоит не только новеньких, но и все руководство школы. «Школа – всегда зона риска», – так объясняет эту ситуацию директор. Но при этом не остается спокойным: расспрашивает коллег, своего сына, ищет даже разгадку поведения своих непонятных подопечных и в Интернете. Они ведь никак не похожи ни на фашистов, ни на скинхедов, ни на ролевиков, ни на исторических реконструкторов...

Но при этом в каждом из них скрывается какая-то тайна, которую разгадать очень сложно и непонятно. Непонятно, чего они все же добиваются. Чего от них можно ждать дальше, если их игра так и не закончится. И игра ли это на самом деле? В своем произведении Е. Мурашова не дает готовых решений и советов, она не делает никаких авторских выводов.

Эти выводы помогают сделать новички. И подторговывающий наркотиками волк-одиночка Тимка, и неуклюжая, домашняя, некрасивая девочка Тая, и не слишком общительный Дима, блистательный знаток математики и компьютеров, даже понятия не имеют, во что они ввязываются. Проходит немало времени, пока им удаётся справиться с неловкостью незваных гостей и найти по-настоящему «своё место в этом коллективе», вернее, в организации аларм-гвардейцев, «пограничников, спасающих общество от самоуничтожения».

Не устояв перед искушением раскрыть тайну своих одноклассников, герои повести оказываются на пути понимания очень сложных механизмов в и себе, и в тех, кто их окружает. И перед каждым из них встанет необходимость сделать свой осознанный серьезный выбор. И сразу же полоса отчуждения, существовавшая между новенькими и классом, исчезла, всех объединило общее дело, нужное людям и каждому в отдельности.

Читая «Гвардию тревоги» Екатерины Мурашовой, понимаешь: сложнее, глубже наше взаимодействие со всем, что нас окружает. И, если чуткой душой воспринимать мир, он покажет свою многогранность.

Появление повести «Гвардия тревоги» вызвало многочисленные споры. С позиций одних литературоведов, это произведение Е. Мурашовой стало проявлением слабых сторон в творчестве писателя. Такое отношение к произведению объясняется тем, что в его сюжете много условного, неправдоподобного. А это в свою очередь и определяет тот факт, что подросткам читать эту книгу неинтересно («скучно, не про нас», «так не бывает»).

С точки зрения других, – это светлая и оптимистичная книга, в которой автор подчеркивает, что современные дети, вопреки всем наветам журналистов и социологов, стремятся к добру, их идеалы связаны не только с эгоистическими целями, но и опираются на вечные законы сострадания, справедливости, милосердия, терпимости. Не случайно В.М. Воскобойников пишет: «...Дело в том, что книги Мурашовой о самом главном в жизни. Не только о радостях и веселье, но и о тревоге за тех, кому будет плохо, кого необходимо спасти... Книги Екатерины Мурашовой помогают нам вглядываться в жизнь. Они показывают, что каждый человек, даже самый неказистый и невезучий с виду, всё равно сохраняет свет в своей душе и необходим остальным людям...».

Литература

1. Бухина, О. Ещё один тревожный класс // Библиотека в школе. – 2009. - № 3. – С. 27-28.
2. Воскобойников, В. Предисловие // Мурашова, тревоги / – М.: Самокат, 2008.
3. Мурашова Е. Гвардия тревоги / Екатерина Вадимовна Мурашова. – М.: Самокат, 2008. – 368 с.: ил. – (Серия «Встречное движение»).
4. Рудова, Л. Маскулинность в советской и постсоветской детской литературе: трансформация Тимура (и его команды) [Текст] / Л. Рудова // Детские чтения. – 2014. – №2 – С. 85-101.
5. Черняк, М. Герой за школьной партой // Библиополе. – 2008. – № 3. – С. 44-49.

УДК 1

Батыгова А.Б.

Магистрант филологического факультета
Ингушского Государственного Университета (РФ, РИ г. Магас)

БАЛЛАДА - КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР

Аннотация: в данной работе будет рассмотрен жанр баллады.

Ключевые слова: баллада, жанр, герои, миф, Роберт Бернс, песня.

Литературный жанр (genre, лат., genus-род, вид)- сложившиеся группы литературных произведений, связанные совокупностью формальных и содержательных свойств. Баллада-лиро-эпическое произведение в стихотворной форме, как правило имеющий бытовой характер, чаще всего в них используются темы и герои из мифов. Термин «баллада» из провансальского слова означает «танцевальная песня». Так же этот термин непрерывно связан со многими преданиями, мифами, народными легендами. Одновременно баллада объединяет песню и рассказ. Поэзия сентиментализма и романтизма богата этим жанром. В балладах мир предстает весьма необычным можно сказать загадочным и непредсказуемым. В них герои представляются нам с очерченными характерами. Основателем жанра литературной баллады был Роберт Берн (1759-1796) так как устное народное творчество было для него основным элементом изучения поэзии. В центре баллад всегда оказывается герой, но поэты 19 века, изучавшие этот жанр знали, что сила человека не всегда позволяет ответить на вопросы, и стать управляющим в своей судьбе. Поэтому этот жанр представлен нам в стихотворной форме о несчастной судьбе, к примеру Баллада «Лесной царь» немецкого поэта Иогана Вольфганга Гете с переводом В.А.Жуковского:

«Дитя, я пленился твоей красотой:

Неволей иль волей, а будешь ты мой».

«Родимый, лесной царь нас хочет догнать;

Уж вот он: мне душно, мне тяжело дышать»,
Ездок оробелый не скачет , летит;
Младенец тоскует, младенец кричит;
Ездок погоняет, ездок доскакал...
В руках его мертвый младенец держал[1].

Отрывок немецкой баллады И. В. Гете, представлена нам в переводе А. Жуковского. Так мы понимаем довольно драматический сюжет этой баллады. Все довольно мрачно и бесчувственно, здесь мы знакомимся и жестокой судьбой отца и маленького ребенка, Мальчик напуган от видящего мира вокруг себя, весь мир представляется ему ужасом, ему видятся страшные чудовища, ужасные звуки и отец не в силах спасти своего ребенка. Мальчик погибает от непонятной судьбы, так и не преодолев этот страх. Гете заставляет испытывать нас горе с отцом ребенка, бесконечное сострадание к смерти беззащитного младенца не покидает нас. Переходя уже к русским балладам можно отметить, что традиция была создана В.А. Жуковским, создавший такие баллады как «Жених», «Песнь о вещем Олеге», « Ворон к ворону летит» и т.д. Так же много баллад было написано и М.Ю. Лермонтова. К примеру: «Воздушный корабль», « Морская царевна» и другие. Так же не остаются незамеченными баллады и в творчестве А. К. Толстого. Он отмечает, что его баллады-былины. «Алеша Попович», «Илья Муромец», «Садко» и другие.

(Отрывок из баллады «Садко»)

Сидит у царя водяного Садко
И с думою смотрит печальной,
Как моря пучина над ним высоко
Синеет сквозь терем хрустальный
Там ходят как тени над ним корабли,
Товарищи там его ищут,
Там берег остался цветущей земли,
Там птицы порхают и свищут...[1]

Предание Садко давно интересовало Л.Н. Толстого. После окончания драматической трилогии, он искал новую тему трагедии и писал Маркевичу: «Соблазнял меня Садко, но этот сюжет для балета, а не для трагедии». Поэт еще долго работал над этим произведением и пожалуй считал «очень удавшейся вещью» (письмо Стасюлевичу 29 января 1873 год) Исходя из вышеизложенного стоит отметить, что русская и английская баллады схожи: наличием эпического начала, драматическим сюжетом, формой повествования, огромным количеством эпитетов, драматической развязкой, диалогами, типизацией, рефренами и другими. Анализ изложенного материала в этой статье позволяет сделать следующее заключение: жанр баллады уникален, с течением жизни баллада только обогащалась новыми элементами стилистики и композиции и развивалась наряду с другими жанрами.

Список использованной литературы:

- 1.В.А. Жуковский . Сборник баллад.// Калининградское книжное издательство 1984г.
- 2.В. М.Жирмунский Народные английские и шотландские баллады-М: Наука;1973г.

УДК 1

Батыгова А.Б.

Магистрант филологического факультета
Ингушского Государственного Университета (РФ, РИ г. Магас)

ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ М. ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация: в данной работе рассматривается творческий путь М. Цветаевой

Ключевые слова: М. Цветаева, открытость, творчество

Марина Цветаева является одной из ярких поэтов первой половины 20 века. Она жила по принципу быть только сама собой, ни от кого не зависеть, ни от среды, ни от людей. М. Цветаева, довольна трудна и изменчива. Илья Эренбург, который неплохо знал М. Цветаеву, говорил о ней «Ее жизнь была клубком прозрений и ошибок». Свое творчество М. Цветаева начала еще с шести лет, она могла создать произведения и на русском, на французском и на немецком. 1910 году М. Цветаева в тайне от своей семьи издает свой сборник стихов, который назывался «Вечерний альбом». Известные критики как М. А. Волошин, Н. С. Гумилев и др. не смогли не заметить ее творчество. Большинство своих стихов М. Цветаева посвящала писателям-современникам. Единственным человеком, творчество которого она читала и воспринимала как дар Божий А. А. Блок, его поэзию она воспринимала как некое чудо и называла «вседержителем моей души». Со временем поэзия М. Цветаевой обретает новые краски, начинают проявляться яркие моменты. Ее поэзия обретает полную противоположность поэзии Анны Ахматовой. Одним из ярких примеров стихи 1916-1917 годов где она начинает писать про невероятные красоты природы, про ветер, шум дождя, про птиц и бурь.

И тучи оводов вокруг равнодушных кляч,
И ветром вздутый калужский родной кумач,
И посвист перепелов, и большое небо,
И волны колоколов над волнами хлеба...

Свои произведения Цветаева воплощает в жизнь, как предначертание судьбы. Что могут только великие поэты. 20-е годы для Цветаевой оказались очень тяжелыми череда несчастье, которые повалились на плечи очень сильной женщины, в первую очередь разлука с мужем, что пагубно отразилось на ее здоровье, затем потеря работы, но и на этом несчастье не покидали ее, особо тяжелым моментом была смерть дочери, но Марина Цветаева не бросила свое любимое занятие, ее стихи стали более взволнованными, трагичными, вдохновенными. К 1920 году она напишет более трехсот стихотворений, поэму-сказку и 6 романтических пьес. Цветаева вложила все силы, страдания, все свои эмоции в свой нелегкий труд. Складывалось ощущение, что с каждым этапом новых приключений в жизни она становилась все сильнееи сильнее в творческом плане. Она сравнивает себя с птицей Феникс, который поет только в огне. Ей не с кем было поделиться мыслями, она чувствовала одиночество, выговаривалась только на листке бумаги излагая всю боль и чувства, только с творчеством она могла быть собой. Что бы она не писала, в ее творчестве всегда чувствуется ее реальная жизнь, ее тревоги, переживания, ее стихи будто отрывки историй из реальной жизни, пронзительны до глубины души. В поэзии Марина Цветаева всегда будет занимать почетное место, ведь она поэт истинной правды. Со всей неповторимостью она по праву вошла в историю русской поэзии первой половины двадцатого века.

Список использованной литературы:

1. Цветаева М. И. Стихотворения и поэмы/ сост. И предисл. Г. Седых – М. Мол. Гвардия , 1989-237 с.
2. Цветаева М. И. Стихотворения и поэмы, \Сост,комент, посл, Л. А. Беловой –М: Профиздат, 1996-496 с.

УДК 1

Батыгова А.Б.

Магистрант филологического факультета
Ингушского Государственного Университета (РФ, РИ г. Магас)

ТЕМА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ АННЫ АХМАТОВОЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается тема любви в творчестве Анны Ахматовой

Ключевые слова: любовь, Анна Ахматова, творчество, стихотворение

Любовь-особое, чистое, прекрасное чувство, которое люди воспевали еще с давних времен, тем не менее восприимчивость к любви у каждого бывает разной. О любви было сказано и написано очень много. Великие мыслители, известные поэты воспевали любовь еще с давних времен. Несмотря на самые страшные годы переживаний, гонения, поэты не переставали создавать свои творения, среди которых была и Анна Ахматова. В сталинских лагерях она потеряла почти все, но оставила за собой глубокий след в мировой литературе 20 века. Прежде всего А. Ахматова является признанным мастером любовной лирики. Тема любви для нее, составляла одну из главных порочностей жизни. Особой любовью отождествления считалась для Анны Ахматовой восприимчивость своеобразия лирики. Тем не менее она не уделяла особый акцент теме романтических чувств. Особая проблематика считалась человечность, обычные человеческие качества, жизнь, быт и преданность своей великой родине. Тема человеческих отношений неразрывна от любви к родной земле, к людям, к судьбе ее страны. Лирика А. Ахматовой не ограничивалась любовными отношениями герой. Она всегда изображала неиссякаемое желание поэта к внутреннему пространству человеку.

Ее стихи неповторимы, а мысли передают оригинальность ее поэтического голоса. Восприимчива была в целом к жизни, любила писать о простом человеческом счастье, о грустных моментах, которые часто погружали ее в отчаяние. Тема разлуки и

одинокости так же составляли особую трагичность, что не редко отражалось в её произведениях.

Вечерний и наклонный Передо мною путь.
Вчера еще, влюбленный, Молил: "Не позабудь".
А нынче только ветры, да крики пастухов,
Взволнованные кедры у чистых родников[1].

Небольшое, но очень трогательное стихотворение А. Ахматовой, написанное весной 1914 года, напрямую передавало суть событий происходивших в тот момент жизни писательницы. Тема разлуки была полностью затронута в данном произведении, где особый акцент она делала просьбе «Не позабудь». Таким образом Анна Ахматова давала понять читателю о чувствах, о трагичности то ли отрывка, то ли письма и недописанных строк. Тем самым она не особо говорит о личности. Лишь затрагивая некоторые моменты разлуки, даёт читателю сделать определённые выводы, в отношении сильной женщины, которая не особа волнуется уходом своего возлюбленного, не препятствует его желанию и отпускает с благим пожеланием.

Возможность совладеть над своим порывом эмоций в первые дни потери, и обретения чувства преданности, вот что послужило дальнейшей работой над собой и над своим творчеством.

Список использованной литературы:

1. Ахматова А.А. Сочинения в 2-х т. Т1. Стихотворения и поэмы.1986-511..
- 2.Ахматова А. А., Избранное , - М.: Олма -пресс, 2006-376с.

УДК 1

Батыгова А.Б.

Магистрант филологического факультета
Ингушского Государственного Университета (РФ, РИ г. Магас)

ТЕМА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ Н. ГУМИЛЕВА

Аннотация: в данной работе будет рассмотрена тема любви в поэзии Н. Гумилева.

Ключевые слова: любовь, поэзия, Николай Гумилев, творчество

Серебряный век в истории русской литературы- это период, начала двадцатого века. Но подробные хронологические рамки не установлены. До сих пор этот вопрос обсуждается многими историками и литературами всего мира. В русской литературе этот период начинается в 1890-х годах и заканчивается в первом десятилетии 20 века. Окончание этого периода и является темой для спор. Одни исследователи считают, что этот период нужно отнести к 1917, вторые к 1921 году. Каждый писатель воспринимал этот период по-своему. Именно в этот период получил свою славу Н. Гумилев. Многие называли его рыцарем эпохи Возрождения. Именно он является основателем акмеизма. Н. Гумилев, считался незаурядным и обладал удивительными качествами в поэзии. Всю свою жизнь поэт проводит в поисках и грезах. Н. Гумилев известен во всем мире, в каждой частице мира, его знают в Европе, в Африке и во многих других странах. Он жил в своих мечтах, любил путешествовать и часто писал об этом. К примеру стихотворение, написанное в феврале 1920 году «Сентиментальное путешествие». Серебром холодной зари Озаряется небосвод, Меж Стамбулом и Скутари Пробирается пароход...[1] Так же среди его произведений, существуют и много любовной лирики. Это сторона ничем не уступает другим его произведениям. В основном Н. Гумилев любовную лирику посвящал своей возлюбленной, матери своих детей, своей супруге- Анне Ахматовой. К примеру стихотворение «Она», написанное 1912 году, находясь в дальнем путешествии, Анна получила ее в письме. Я знаю женщину: молчанье,

Усталость горькая от слов, Живет в таинственном мерцанье Ее расширенных зрачков[2].

Каждое произведение Н. Гумилева будто бы песня, которую хотелось дополнить музыкальным инструментом. Любовь в своем творчестве он изображает волшебным чувством. В его стихотворениях часто встречаются силы природы, неподвластные человеку. Это является отличительной чертой его творчества. Для него любовь-это сильное чувство, которое приносит людям не только счастье и радость, но и горе. В его стихотворениях нет ни грубости, ни пошлости, не неуважения к женщине, что тоже отличало его от других поэтов. Герой Гумилева - это благородный рыцарь с добрым нравом, почтивший, уважающий женщину, готовый на храбрые поступки и не способный ни на какую низость перед ней. Со временем он переходит к любви Родины, к любви родной земли, задается вопросами о сущности человека, о том, что всякая горя неизбежна. Н. Гумилев был не просто поэтом он был великим поэтом готовый создавать целое искусство. В развитие русской литературы, он оставил глубокий след и трудно представить себе, сколько всего бы он нам подарил, если бы не ранняя смерть поэта.

Список использованной литературы:

1. Гумилёв Н. Стихи и Поэмы изд. Тбилиси «Мерани» 1989// под редакцией Н. Соколовской
2. «Самый непрочитанный поэт». Заметки А. А. Ахматовой о Н. Гумилеве. – Новый мир. - 1990, № 5.

УДК 1

Батыгова А.Б.

Магистрант филологического факультета
Ингушского Государственного Университета
(РФ, РИ г. Магас)

ТЕМА ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ С.А. ЕСЕНИНА

Аннотация: в данной работе будет рассматривается природа в произведениях С. А. Есенина

Ключевые слова: природа, С. А. Есенин, родина, творчество

Каждый писатель в своем творчестве затрагивал тему Родины. У кого-то из них были тяжелые воспоминания, а кто-то готов был отдать за нее родную душу. Тема Родины для С. Есенина является, пожалуй одной из главенствующих. Благодаря любви к своему народу С. Есенину удалось стать по настоящему народным поэтом. Большая часть его произведений посвящена России. Детство и юность поэта прошли на рязанской земле, здесь он начинал свои первые стихи.

О Русь- малиновое поле

И синь, упавшая в реку.

Люблю до радости и боли

Твою озерную тоску [1].

Каждая строчка Есенинских стихов связана безграничной любовью к Родине. В самые трудные минуты, минуты одиночества воспоминания о родине согревали его. Время С. Есенина, как и для многих других поэтов Серебряного века, время больших поворотов в истории России. Поэт вместе с народом переживает все исторические события, происходившие на тот период.

После революции 1917 года творчество С. Есенина наполняется новым светом, поэт с народом ощущают свободу после октябрьских событий. Но поэт не понимает куда ведет его судьба, он пытается познать смысл происходящего. В заграничных путешествиях, поэт не забывает Родину, следит за обстановкой в России, сопереживает

за свой народ. В его стихах о деревне нас настораживает его судьба, деревенская жизнь, тяготы и нищета, что то же отражено в его творчестве.

Край ты мой заброшенный,

Край ты мой, пустырь.

Сенокос некошенный,

Лес да монастырь...[1]

В творчестве С. Есенина природа живет подобно человеку. В движении, подобно человеку и грустит и радуется. Природа для него красочно- прекрасна. Черемуха в его поэзии «спит в белой накидке», «березы в белом плачут по лесам». В природе С. Есенин видит человеческие чувства, явления природы он сопоставляет с явлениями человеческой жизни. «Как дерево роняет тихо листья. Так я роняю грустные слова. Бесконечная любовь к своей Родине позволяет говорить С. Есенину следующие строки:

Я буду воспевать
Всем существом в поэте
Шестую часть земли
С названием кратким
«Русь».[2]

Русь- его народ, его природа и все что связано с ней. Пожалуй поэзия С. Есенина близка очень многим, мы часто слышим его стихи на самых разных языках. Его творчество на самые важные и актуальные темы, язык в поэзии прост и понятлив. Его индивидуальность и оригинальность мыслей приближает к себе. Читая произведения С. Есенина, мир открывается с другой стороны.

Список использованной литературы:

1. С. А. Есенин. Собрание сочинений: в 3 т./ Есенин –М.: Правда -1930-1-432 с.
2. Есенин С. А. Стихотворения, маленькие прозы, Полный сборник . соч М. Наука: Голос, 1997 –Г, 464 с.

УДК 1

Батыгова А.Б.

Магистрант филологического факультета
Ингушского Государственного Университета (РФ, РИ г. Магас)

ТЕМА РОДИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. АХМАТОВОЙ

Аннотация: в данной работе будет рассмотрена тема родины в творчестве А.А. Ахматовой.

Ключевые слова: родина, молодость, Анна Ахматова, любовь, творчество

Тема Родины для Анны Ахматовой является одной из важнейших, которая претерпела не мало сложностей. Понятие Родины менялось в ее творчестве. Царское село, где прошло ее детство, молодость довольно часто вспоминается в ее творчестве.

По алее проводят лошадок,
Длинные волны расчесанных грив
О пленительных город загадок
Я печальна тебя полюбив [1]

Здесь А. Ахматова упоминает нам о своей Родине, где проходила ее беззаботная юность и детство. Но потом Родиной для нее становится Петербург, где она окружена любовью, друзьями. Именно здесь, проходят интересные встречи, поэтические вечера, первая слава и все это связано с родным Петербургом.

Был блаженной моей колыбелью
Темный город у грозной реки
И торжественно брачной постелью,
Над которой держали венки
Молодые твои серафимы,
Город горькой любовью любимый [3]

Годы бедствий стали для А. Ахматовой глубоким погружением в ненастье, Россия стала для нее неотъемлемой частью. Судьба России была для нее как собственная, преданность стране и себе не покидало ее. Первые сборники ее

стихотворений в основном посвящены теме любви к примеру «Вечер» и «Четки». 1912-1916, пожалуй, именно в этот период Россия и А. Ахматова переживают большие потрясения. Большие изменения в ее жизнь привела Первая мировая война. Ее муж, Н. Гумилев уходит на фронт. Сама же она долго и тяжело болеет. Объединяются черты национальной и личной драмы. Как говорил Л. Н. Толстой: «Самый верный взгляд на политику и войну- у женщин, они, казалось бы, наивно прилагают к вечному мерки Божественного откровения».

А. Ахматова может отнести себя к известным страдальцам, которые переживали тяжелую судьбу страны, к примеру, в одном из своих произведений она пишет: «Мне с Морозовой класть поклоны...с Жанной опять на костер», стихотворение «Последняя роза», написанная 1962 году. Пожалуй, это самое пронзительное качество таланта Ахматовой. В 1921 году выходит ее сборник стихотворений «Подорожник» Именно в этот период в России происходят большие перемены. Это время – революции, одни воспевали, вторые уезжали в эмиграцию. Ахматова на ряду с меньшинством выбирает третий путь, об этом же она пишет в стихотворении «Петроград»: «Не с теми я, кто бросил земли», «Мне голос был» далеки от принятия революции, но далеки политической ненависти. Проблему нравственности она решает по-христиански. Она не просит милости, не избегает судьбу. Исходя из вышеизложенного стоит отметить, что Анна Ахматова была довольно преданна к своей родине. Ответственность за события происходившего в России в то время и тема родины, оставили свой глубокий след в ее творчестве.

Список использованной литературы:

1. Поэмы Анны Ахматовой. «Вечные образы» Пермь 2002.
2. Творчество А. Ахматовой: Наука, 1973-184с.
3. Сборник стихов А. Ахматовой, 1974. Петербург.

УДК 347.1

Васильева А.С.

Магистрант

ТГУ

(Россия, г. Тюмень)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия креативность, креативное мышление и анализируются особенности формирования навыков креативного мышления у дошкольников через литературное творчество.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, дошкольники, литературное творчество

Исследования развития креативного мышления опираются на труды зарубежных и отечественных классиков педагогики и психологии. «Креативность в узком значении слова – это дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является разнонаправленность и вариативность поиска разных, в равной мере правильных решений относительно одной и той же ситуации. Креативность в широком смысле слова – это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность приносить нечто новое в опыт (Ф. Баррон), способность порождать оригинальные идеи в условиях разрешения или постановки новых проблем (М. Уаллах), способность осознавать пробелы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно недостающих элементов ситуации (Е. Торренс), способность отказываться от стереотипных способов мышления (Дж. Гилфорд)» [3, С. 226].

Креативное мышление – это сложный психический процесс, характеризующийся подбором множества нестандартных оригинальных решений для конкретной задачи. При креативном мышлении человек сконцентрирован на максимальном расширении видения проблемного поля, поиске неочевидных вариантов решений. При этом активно

задействуется воображение, ассоциативное мышление, способность к рекомбинации (представлению известного в новых, необычных сочетаниях).

Современные исследователи подтверждают, что мышление человека по своей природе креативно и каждый из нас способен генерировать новые идеи. Эдвард де Боно, рассуждая о креативности, говорит: «Если мыслительная креативность – это навык, тогда каждый может его усвоить, развить и применять. Как и в случае любого навыка – например, игры в теннис, катания на лыжах или приготовления пищи, – одни люди овладевают ими лучше, чем другие. Однако каждый может приобрести этот навык в пригодном для употребления объеме. Креативности мысли можно учить и использовать ее подобно правилам математики» [1, С.28].

Дошкольный возраст наиболее благоприятен и результативен для формирования навыков креативного мышления. Методы и приемы развития творческих способностей через литературное творчество, используемые в работе с дошкольниками, имеют большое значение в воспитании личности ребенка. Они не только способствуют развитию творческих характеристик, но и помогают лучше понять и осознать себя, научиться понимать окружающую действительность, получить опыт выстраивания отношения с людьми.

Благоприятные условия для активизации творческих процессов с помощью литературного творчества предполагают совместное со взрослым чтение, придумывание новых игр, сочинение сказок и рассказов в игровой форме. Развивая творческую продуктивность у дошкольников, взрослые, родители, педагоги запускают процессы их одаренности, заложенные в каждом ребенке, которые не способны раскрыться под влиянием ограничений, обычно навязанных средой, где происходит это развитие.

Отметим, что детский возраст отличается верой в истинность того, чему учат, что говорят взрослые. Подражая, доверчиво копируя их, дети осваивают культурные навыки. Подражательность на этом этапе является основой формирования интеллекта. Но она не представляет собой пассивное действие, а характеризуется активной, избирательной позицией, подбором действий, соответствующих образцу. Она позволяет освоить те действия, которые отсутствуют в репертуаре ребенка путем

постепенного усложнения и совершенствования навыков. Именно поэтому Е.Н. Николаева выделяет два пути приобщения ребенка к литературному творчеству. Первый вариант – это когда он целиком подражает уже услышанному (при этом он искренне считает, что сам сочинил известную сказку), второй вариант – фантазирует, выдумывает нечто, основываясь на уровне своего восприятия и понимания мира. При этом, отмечается факт, что оба пути детского литературного творчества тесно связаны с прямым влиянием на него чтения художественной литературы [2].

Дошкольнику очень важно, чтобы его творческие достижения постоянно поддерживали. Сочинения детей могут не представлять интерес для широкой публики, но они будут являться контрольными точками в становлении их как личностей, в развитии их творческого потенциала, в этапах их социализации.

Организуя совместную творческую деятельность важно помнить, что творчество дошкольника основывается на подражании взрослому, которое с возрастом из подражательного творчества перерастет в собственное творчество индивида. Также, важную роль в формировании креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста играет активность самого взрослого (педагога, родителя), готовность его эмоционально вовлекаться в предлагаемую совместную деятельность и создавать позитивную атмосферу.

Список источников:

1. Боно, Э. Думай! Пока еще не поздно [Текст] / Э. Боно; пер. с англ. В. Кузина. – М.: Питер, 2011. – 217 с.
2. Опарина, Н.П. Книжки – дети – творчество: учебно-метод. пособие [Текст] / Н.П. Опарина. – М.: Литера, 2011. – 191 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1997. – 392 с.

УДК 1

Казанцева Е.В.

I квалификационная категория

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89 «Журавлёнок» (Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы в ДОО по экологическому проекту «Экологический калейдоскоп», который направлен на совершенствование системы работы по экологическому воспитанию на основе возрастных особенностей детей с учетом их индивидуальных личностных способностей и возможностей, построение образовательного процесса в дошкольном учреждении, способствующего созданию условий для активизации познавательного развития ребенка дошкольного возраста через использование опытно – экспериментальной деятельности. Материал адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, познавательный, формирование, развитие, взаимодействие, природа.*

В переводе «экология» означает «наука о доме». Для малышей дом в детском саду начинается с группы, поэтому в группе был создан центр "Юный эколог" (уголок природы). В детском саду дом начинается с группы, где открывается мир ребёнка. Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования, поэтому я поставила перед собой цель: помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе, решая, через следующие задачи:

- формирование системы конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

- воспитание у детей способности воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы, умения бережно относиться к ней;

- участие детей в посильной для них деятельности по охране и защите природы.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание - это значит сформировать у детей осознанно правильное отношение к объектам природы. А мы взрослые должны помочь малышам открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, необходимый всем, беречь и охранять. С этой задачей мы можем справиться, если с раннего возраста активно начнем приобщать ребенка к миру природы.

Экологическое воспитание детей проходит через весь педагогический процесс: и в повседневной жизни, в свободной деятельности, и в специально подготовленной совместно организованной деятельности.

На протяжении 4 лет я работаю над проектом «Экологический калейдоскоп». Я уделяю большое внимание экологии, так как в наше время ухудшилось экологическое состояние. Взрослые не понимают, какой колоссальный вред наносят природе и всему живому на земле, как им кажется своими малейшими действиями. Реки, озёра, моря, которые загрязняются химикатами. Животные, которые вымирают, страдают от действий людей и наши леса, которые вырубают гектарами, не оставив ничего взамен. Основная проблема экологического воспитания в детском саду научить детей беречь природу и всё живое на земле. Ведь ухудшение экологии так же влияет на нас и наше здоровье. Дети всегда будут применять свои знания на практике, и применять их в жизни. И только тогда мы можем воспитать доброе и воспитанное поколение в экологическом направлении. Ведь именно практическая часть экологического воспитания играет большую роль в формировании правильного отношения к природе. В моей группе ведётся большая работа по экологическому воспитанию, мы проводим различные проекты, акции, мероприятия, беседы. У каждого ребенка в группе есть свой личный цветок, принесённый из дома или саженец, посаженный в группе, за которым дети ведут наблюдение, и активно ухаживают.

Дети участвуют в акциях: «Покорми птиц зимой», «Принеси батарейку – сбереги природу», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Дом для птиц», «Столовая для птиц» и т.д. Поэтому моя основная задача - создать у дошкольников, прежде всего установку на здоровый образ жизни, привить им элементы экологической культуры, сформировать

экологическое сознание. Я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет обобщать, анализировать и способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Мой проект помогает детям больше узнать окружающий и растительный мир на примере комнатных растений и саженцев, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации. Мы с детьми, очень любим, экспериментировать, проводить различные опыты. В нашем детском саду есть огород и теплицы, каждую весну мы готовим рассаду, выращивая её сначала в группе на окне «Уголок юного эколога», затем высаживаем в огород и ухаживаем за ней.

Поливаем, пропалываем, рыхлим землю. Выращенные овощи идут на кухню, где повара готовят обед для детей, ребята с большим удовольствием кушают овощи выращенные самостоятельно. Без положительных эмоций, связанных с трудом, работой с землей, общением с природой, накладывает свой отпечаток и на здоровье детей. Именно поэтому, детей надо учить с раннего возраста, заботиться о своем здоровье не только через физическое развитие, но и через связь с природой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Litres.ru/

УДК 316

Калинин М.А.

Войсковая часть 26178, г. Щелково, Россия

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЕМ И УСЛОВИЯМИ ТРУДА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. в статье рассматривается удовлетворенность различными аспектами военной службы, на основе общероссийских и авторских социологических исследований проводится анализ уровня удовлетворенности военнослужащих содержанием и условиями труда.

Ключевые слова: удовлетворенность, военная служба, содержание труда, условия труда, военнослужащие, российская армия.

Удовлетворённость трудом военнослужащих связана с конкретными характеристиками их служебной деятельности, условиями и содержанием труда. Исследование удовлетворенности трудом военнослужащих позволяет выявить основные проблемы в сфере профессиональной деятельности военнослужащих и наметить пути их решения.

Общая удовлетворенность трудом складывается из удовлетворенности содержанием и условиями конкретного труда – рисунок 1.

Воинский труд представляет собой многообразную целенаправленную деятельность военнослужащих по обеспечению безопасности, поддержанию боевой готовности (в мирное время) и по уничтожению противника (в военное время). Выделяют различные сферы воинского труда. Это профессионально-служебная деятельность (подготовка и ведение боевых действий); невоенная деятельность (ликвидация последствий ЧС и др.); бытовая и досуговая деятельность.

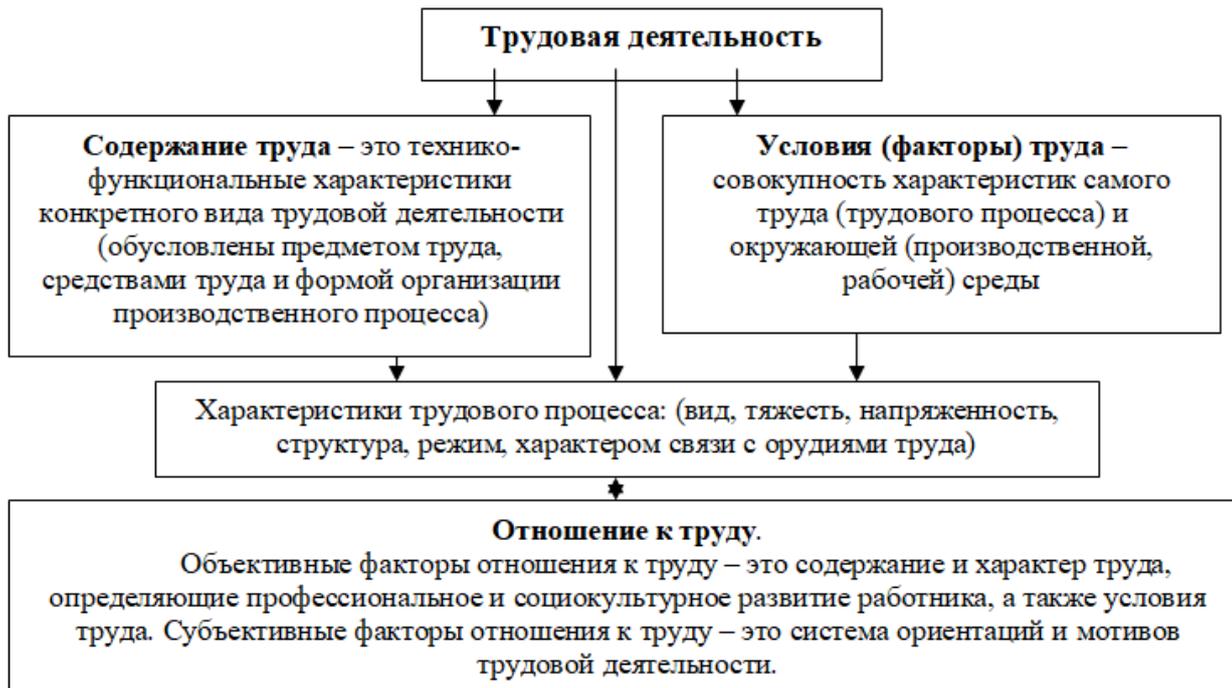


Рисунок 1 – Содержание и условия труда: общая характеристика

Анализ научной литературы позволяет выделить особенности воинского труда: отнесение военной службы к особому виду государственной службы; непроизводительная сфера (услуги по обеспечению военной безопасности); сложность и напряженность условий; детальная регламентация и подчиненность нормам, социальный контроль военной среды; подчинение характеристикам тотальности; значительная степень механизации (оснащенность вооружением и военной техникой); коллективный способ организации; использование административного способа привлечения к труду (всеобщая воинская обязанность); нечеткость грани между рабочим и свободным временем; знаково-символическая система; специфические ценности военной службы.

Содержание воинского труда – совокупность действий военнослужащими с целью выполнения служебных задач. По содержанию воинский труд делится: физический и умственный, на творческий и рутинный; простой и сложный, исполнительский и управленческий и т. д.

Характер воинского труда – общественные условия воинского труда в данных социально-экономических условиях; связи и отношения между субъектами воинского труда и субъектами общества, возникающими в процессе воинской деятельности.

Показателями отношения военнослужащего к своему труду являются: мотивы военно-трудового поведения; реальное военно-трудовое поведение; оценка военнослужащим своей военно-трудовой ситуации. Основные противоречия в сфере воинского труда складываются в результате несовпадения между изменениями в характере и содержании воинского труда и его оценке.

На рисунке 2 показаны основные компоненты для оценки удовлетворенности / неудовлетворенности воинского труда. Среди них выделяются несколько групп: социальные, физические, технологические, социально-экономические и социально-психологические факторы.

Зарубежные исследователи Санчес П., Брей, Р. (военнослужащие всех род войск, n= 24 881) установили, что удовлетворённость военной службой выше среди военнослужащих запаса, чем среди военнослужащих на действительной службе; у последних более выражены «уровень притязаний» и «заинтересованность службой». В исследованиях был выявлен высокий уровень влияния на военных условий службы. Вместе с тем для пятой части военных (20 %) сам процесс службы – способ профессиональной самореализации.

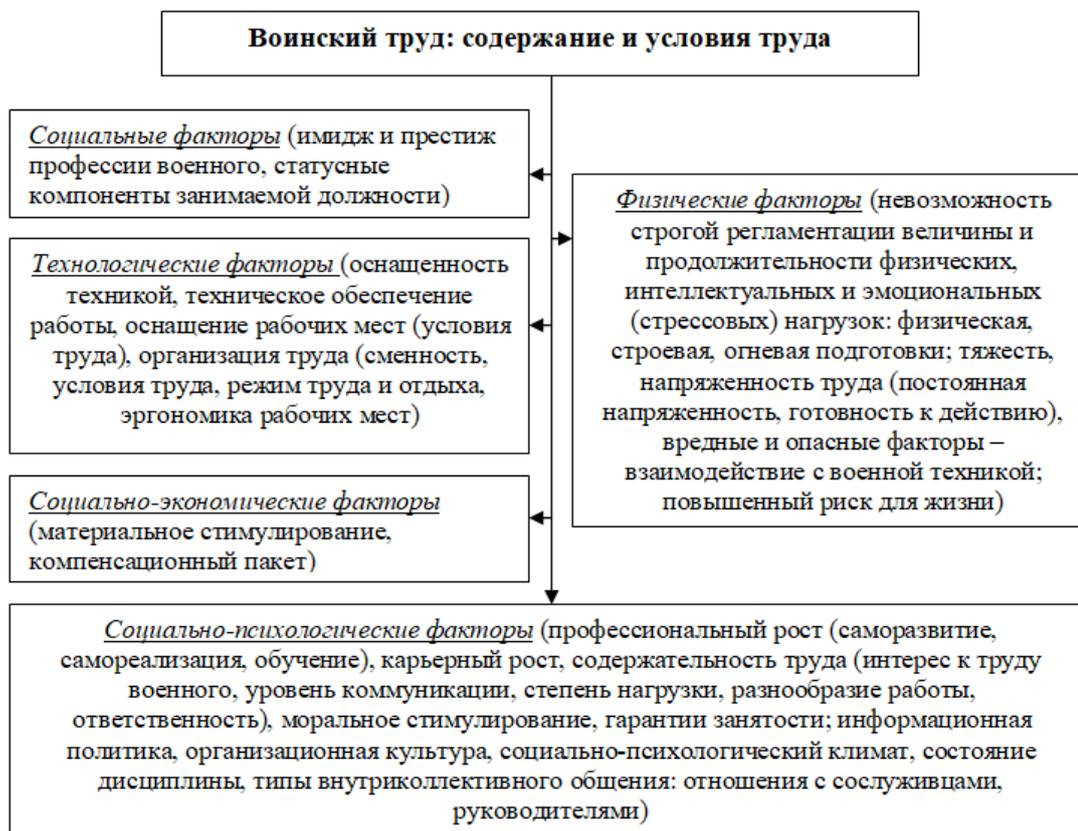


Рисунок 2 – Содержание и условия воинского труда

По данным авторских исследований 2015 г. среди военнослужащих были выделены основные проблем, в том числе: нехватка денежных средств, невысокое вещевое и жилищное обеспечение. Несомненно, что жилищную проблему чаще отмечали семейные военнослужащие, более старшего возраста. Также важными проблемами для респондентов являются сохранение и восстановление здоровья (что требует повышенного внимания в отношении социальных гарантий по медицинскому обслуживанию и санаторно-курортному лечению), плохие условия отдыха и досуга (проблема, актуализированная по многочисленным общероссийским социологическим исследованиям). Кроме того, была выявлена неудовлетворенность в социально-бытовом плане (высокая плата за ЖКХ) и в сфере служебной деятельности (большая загруженность, отсутствие свободного времени, отсутствие выходных, неудовлетворительное рассмотрение заявок, необходимость «скидываться» из зарплаты на нужды части, проблемы при переводе к новому месту службы). Важными привлекательными моментами военной службы выступают социальные и социально-психологические факторы. Это хорошие отношения в коллективе, воинская традиция и гордость. Также привлекательным фактором было удобство добираться до места работы.

По результатам исследования И. Ю. Сурковой (2007 - 2010 гг., военнослужащие в 4 военных округах РФ) оказалось, что доля удовлетворенности условиями службы составляет 64,9 %. При этом выявлено, что на оценку вероятности удовлетворенности воинской службой не оказали влияния такие показатели, как обеспечение жильем респондентов, возраст и стаж службы, количество членов семьи и ежемесячный доход на каждого из них, род войск и звание.

По исследованиям В. Н. Сазоновой (2015 г., n=31) было выявлено, что 48,38 % респондентов имеет средний уровень жизненной удовлетворенности; высокий уровень - у 38,70 % респондентов; низкий уровень жизненной удовлетворенности выявлен у 12,92 % респондентов.

Результаты авторских исследований, проведенных среди военнослужащих в декабре 2018 г. позволили выявить основные факторы удовлетворенности условиями и содержанием труда. В целом можно сказать, что уровень удовлетворенности военной

службой имеет достаточно высокие значения (что подтверждается исследованиями И. Ю. Сурковой) и в группе полностью удовлетворенных службой составляет 54,88 % - рисунок 3.

Оказалось, что больше всего полностью удовлетворены военной службой женщины (71,43 %), чем мужчины (46,3 %); в возрасте от 18 до 27 лет (72,73 %) и от 41 до 55 лет (71,43 %), чем военнослужащие в возрасте от 28 до 40 лет (47,37 %); призывники, чем контрактники (100% против 54,32 %); практически вне зависимости от должностного положения (56,67 % рядовой состав и 53,85 % командный состав); военнослужащие со средним образованием, чем с высшим (81,82 % и 47,69 %); с меньшей выслугой лет (от 1 до 5 лет 73,68 %, от 6 до 10 лет – 46,15 %, более 10 лет – 50 %); с меньшим уровнем денежного довольствия (полностью удовлетворены военной службой 71,88 % военнослужащих с ежемесячным денежным довольствием менее 45000 руб. и 44 % с денежным довольствием более 45000 руб). Вероятно, чем старше военнослужащий, чем выше его должностное положение, тем больше его уровень притязаний, и соответственно, меньше удовлетворенность военной службой.

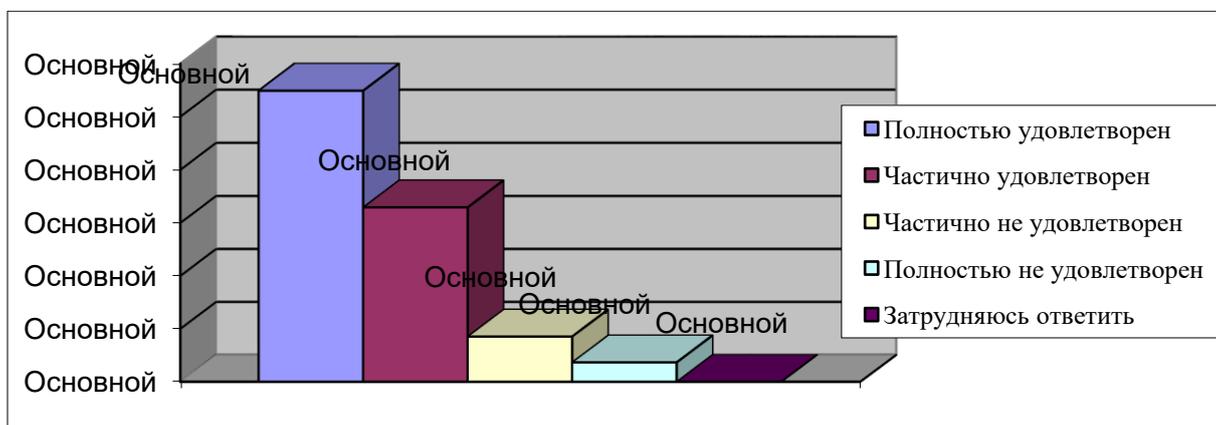


Рисунок 3 – Удовлетворенность военной службой в целом, в % от числа опрошенных, n=410

В таблице 1 показаны основные факторы военной службы и уровень удовлетворенности разными аспектами труда военнослужащих.

Таблица 1 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены содержанием и условиями труда»? , в % от числа опрошенных, n=410

Факторы удовлетворенности	Уровень удовлетворенности						Итого
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить		
01. Имиджем и престижем профессии военного	57,32	26,83	8,54	2,44	4,88	100	
02. Статусными привилегиями занимаемой Вами должности	35,37	32,93	8,54	6,10	17,07	100	
03. Тяжестью труда (<i>величиной и продолжительностью физических нагрузок</i>)	41,46	37,80	10,98	8,54	1,22	100	
04. Условиями проведения физической, строевой, огневой подготовки	58,54	28,05	8,54	3,66	1,22	100	
05. Напряженностью труда (<i>величиной и продолжительностью интеллектуальных и эмоциональных (стрессовых) нагрузок</i>)	41,46	31,71	10,98	<u>13,41</u>	2,44	100	
06. Допустимым воздействием вредных и опасных факторов (<i>при взаимодействии с военной техникой, боеприпасами</i>)	48,78	30,49	4,88	6,10	9,76	100	
07. Обеспечением безопасности военной службы в целом	58,54	29,27	3,66	4,88	2,44	100	
08. Технической оснащенностью работы (<i>новая, современная техника, комплектующие, новые технологии</i>)	32,93	48,78	6,10	7,32	4,88	100	
09. Эргономикой рабочих мест (<i>возможность удобной позы для работы, пространственная компоновка рабочего места и его размерные характеристики, цветовое оформление интерьера</i>)	35,37	42,68	12,20	6,10	3,66	100	
10. Организацией труда (<i>сменность, режим труда и отдыха</i>)	31,71	30,49	18,29	<u>14,63</u>	4,88	100	
11. Регламентом служебного времени (<i>распорядок дня</i>)	41,46	28,05	12,20	<u>13,41</u>	4,88	100	
12. Санитарно-гигиеническими условиями труда, условиями для приема гигиенических процедур	51,22	23,17	10,98	8,54	6,10	100	
13. Работой социальных служб в области питания (<i>столовая, магазин, буфет</i>)	52,44	21,95	9,76	6,10	9,76	100	

14. Работой социальных служб в области медицинского обслуживания (санчасть)	43,90	29,27	12,20	7,32	7,32	100
15. Работой социальных служб в области санитарной гигиены (баня, душевая, комната личной гигиены)	35,37	20,73	8,54	7,32	28,05	100
16. Работой социальных служб в области культуры и досуга военнослужащих (клуб, библиотека, читальный зал)	42,68	28,05	6,10	6,10	17,07	100
17. Возможностями занятия физической культурой и спортом	64,63	20,73	7,32	4,88	2,44	100
18. Материальным стимулированием труда (оплата труда, денежное довольствие и др. выплаты)	37,80	39,02	8,54	10,98	3,66	100
19. Системой нематериального, морального стимулирования (грамоты, знаки отличия, доски почета и т.п., эффективность системы поощрений)	46,34	30,49	3,66	<u>13,41</u>	6,10	100
20. Справедливостью системы наказаний	48,78	29,27	7,32	8,54	6,10	100
21. Возможностями профессионального роста (обучение, саморазвитие, самоподготовка)	31,71	36,59	12,20	<u>15,85</u>	3,66	100
22. Возможностями карьерного роста, продвижения по службе	23,17	31,71	24,39	<u>19,51</u>	1,22	100
23. Творческим началом в службе (интерес к работе)	41,46	35,37	6,10	10,98	6,10	100
24. Степенью разнообразия выполняемых заданий (монотонность)	39,02	35,37	13,41	9,76	2,44	100
25. Степенью возложенной на Вас ответственности	51,22	25,61	9,76	9,76	3,66	100
26. Информационной политикой (уровнем коммуникации, сроки и полнота доведения информации)	59,76	26,83	4,88	6,10	2,44	100
27. Отношениями с сослуживцами	64,63	28,05	4,88	2,44	0	100
28. Отношениями с руководителями	57,32	32,93	3,66	6,10	0	100
29. Социально-психологическим климатом в целом	52,44	31,71	7,32	8,54	0	100
30. Организационной культурой в воинском коллективе (традиции, ритуалы, ценности военной службы и т.п.)	56,10	29,27	8,54	3,66	2,44	100
31. Гарантиями занятости военнослужащих	63,41	23,17	6,10	2,44	4,88	100
32. Состоянием воинской дисциплины	65,85	26,83	3,66	0	3,66	100
33. Возможностями общения с родными и близкими	60,98	21,95	9,76	2,44	3,66	100

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что наибольшее удовлетворение у военнослужащих вызывают такие аспекты работы, как состояние воинской дисциплины, возможности занятия физической культурой и спортом, отношения с сослуживцами, гарантии занятости военнослужащих. Оценивая разные группы факторов, следует отметить, что наибольшую удовлетворенность вызывают социально-психологические факторы. Среди факторов, которые вызывают наибольшую неудовлетворенность следует отметить: возможности карьеры, продвижения по службе; возможности профессионального роста, обучения; организация труда военнослужащих.

Литература:

1. Калинин, М. А. Анализ социальных проблем и потребностей военнослужащих по контракту / М. А. Калинин // Поволжский регион. Общественные науки. – 2017. – №2. – С.149–158.
2. Сазонова, В. Н. Взаимосвязь удовлетворенности качеством жизни и эмоционального выгорания военнослужащих, проходящих службу по контракту вахтовым методом / В. Н. Сазонова // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2015. – Вып. 4(17). –С. 48–51.
3. Смелик, Р. Г. Воинский труд в системе рыночных отношений: автореф. дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 / Смелик Р. Г. – Омск, 2005. – 34 с.
4. Смелик, Р. Г. Характер и содержание воинского труда / Р. Г. Смелик // Вестник Омского университета. – 2000. – №2. – С. 107–111
5. Социологическое изучение воинского труда и быта. – URL: <https://sites.google.com/site/socvarb/konspekty-lekcia-6-9-po-34-casovoj-programme/lekcia-07-sociologiceskoe-izucenie-voinskogo-truda-i-byta> (дата обращения 31.01.2019)
6. Суркова, И. Ю. Удовлетворенность воинской службой в российской армии: факторы и прогнозы / И. Ю. Суркова // Социологические исследования. – 2012. – № 3. – С. 96–103
7. Bray, R. M.; Vincus, Amy A.; Bann, Carla M. Factors of Job Satisfaction Among Active Duty and Reserve/Guard Personnel in the U.S. Military// Military Psychology. 2004. Vol.16. P. 67-74

УДК 908

Колегичев К.М.

студент 3 курса

«Северного (Арктического) федерального университета»

Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации,

(Россия, г. Архангельск)

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРГОПОЛЬСКОМ УЕЗДЕ В 1867-1918 ГГ.

Аннотация: в данной статье раскрываются основные направления деятельности каргопольского земства в развитии народного образования. Появление земских учреждений стало результатом реализации земской реформы, которая являлась одним из главных направлений преобразовательной деятельности Александра II. Благодаря земствам образование стало доступным для всего населения, оно представляло собой разветвленную систему и способствовало подготовке грамотных специалистов.

Ключевые слова: народное образование, земство, уездная управа, земское собрание.

Во второй половине XIX в. в российской образовательной сфере происходят значительные изменения, связанные с попыткой правительства усовершенствовать государственные и общественные институты. Успешное развитие страны было уже невозможно без наличия образованных людей, без специальной организации школьного образования, которое соответствовало бы новым социально-экономическим условиям. В дореформенной России число школ было крайне незначительным. Большинство сельских училищ не имело ни собственных помещений, ни учебных пособий; кроме того, был очень низким уровень обучения, многие преподаватели не имели соответствующего образования. Именно в этот период большую роль в просвещении народа начинают играть российские земства. Земские мероприятия по усовершенствованию народного образования решили многие насущные проблемы и актуальные вопросы, которые ранее оставались незатронутыми в течение длительного времени.

Земские учреждения были введены в России Александром II в 1864 году. Они занимались решением местных хозяйственных и социальных вопросов: строительством и эксплуатацией дорог, устройством лечебных учреждений, народным образованием, продовольственным снабжением, пожарной охраной, местной торговлей и промышленностью, а также распределением податей среди населения [2. с. 32]

К моменту учреждения земств Каргопольский уезд входил в состав Олонецкой губернии и располагался в её юго-восточной части. Уезд включал в себя полностью или частично территории нынешних районов Архангельской области: Няндомского, Коношского и Плесецкого. 18 июля 1867 года в городе Петрозаводске открылось первое губернское земское собрание. Каргопольский уезд на этом собрании представляли гласные уездного земского собрания: уездный судья коллежский советник Зосима Варфоломеевич Попов и протоирей Ошевенского прихода Никандр Васильевич Виноградов [1. с. 56].

До начала 50 – х гг. XIX столетия гражданских школ в уезде было недостаточно. Процент грамотных среди крестьян также был очень мал. В каждом сельском обществе их было по несколько человек. До введения земства в Каргопольском уезде функционировало 40 учебных заведений: одно приходское училище в городе Каргополе, 9 сельских – в уезде, содержащихся за счет сельских обществ, и 30 церковно - приходских (причтовых) школ, содержащихся на средства духовенства, пособия сельских обществ и частных лиц [5. с. 35].

Уже через десять лет после введения земства число сельских школ в уезде выросло с 9 до 27. С изданием в 1872 году положения о двухклассных образцовых училищах уездное земское собрание для получения крестьянскими детьми повышенного образования возбудило ходатайство об открытии в селе Архангелы училища нового типа. 28 мая 1873 года там было открыто первое на Каргополье двухклассное образцовое училище. Архангельское училище долго оставалось единственным носителем просвещения в Каргопольском крае, принимая в свои стены детей из глухих уголков уезда – Вадьи, Чаженьги, Лепши [3. л. 25].

По сравнению с 1858 годом число учащихся в земских школах увеличилось в 3,7 раза. В этом году в школах преподавали 31 учитель и 10 учительниц. Расход на

содержание школ за первое десятилетие существования земства вырос в 8 раз и составил 17 070 рублей. К этому времени школы уже удовлетворительно снабжались учебными пособиями, классными принадлежностями и предметами обстановки. В 1898 году в уезде уже функционировало 109 школ разного типа, из них 62 земских, 8 министерских и 39 церковно-приходских. Расход земства на содержание училищ в этом году составил 34 286 рублей, или более 28 % всех расходов земства. Содержание учителю установили в размере 360 рублей.

Каргопольским уездным земством в числе первых было достигнуто доступное для народа обучение. За период завершения всеобщего образования в уезде с 1898 года до января 1914 года количество школ в уезде увеличилось на 48. Вновь открыто 35 земских училищ, 4 министерских и 9 церковно-приходских школ. Во всех школах в начале учебного 1913-1914 года обучалось 5450 учащихся, или 63 % детей школьного возраста. Для устранения причин, препятствующих детям посещать школу, земством устраивались приюты-общежития и ночлежные приюты, оказывались пособия бедным ученикам на одежду и обувь. Земство стремилось к улучшению учительского персонала, улучшая материальное положение их увеличением содержания и установлением к нему прогрессивных прибавок, назначением пособий на командировки на учительские курсы, организацией при школе учительских библиотек, выдачей стипендий местным крестьянским детям на получение учительского образования. Для неграмотной части взрослого населения создавались бесплатные вечерние и воскресные школы, а для грамотной – сеть народных библиотек. [4. л. 40].

Земство в Каргопольском уезде существовало вплоть до 1918 года. За годы своего существования, благодаря земству значительно улучшился уровень образования на местах. За это время стали привычными земские школы, больницы, приюты. Учителя обучали грамоте взрослых и детей. Таким образом, деятельность земства изменила жизненный уклад российской провинции.

Список литературы

1. Баданов, В.Г. Земские учреждения Олонецкой губернии (1867-1918 гг.): самоуправление, хозяйство и культура. Петрозаводск: Карельский науч. центр РАН, 2017.
2. Веселовский, Б.Б. История земства за сорок лет. В 4-х т. Т.1. СПб: Издательство О. Н. Поповой, 1909.
3. Государственный архив Архангельской области (ГААО). Ф. 1066. Оп. 1. Д.31. Л.25.
4. ГААО. Ф. 1066. Оп. 1. Д.31. Л.40.
5. Охотин, П.К. Краткий очерк деятельности Каргопольского уездного земства за время существования 1867-1913 гг. Вологда: Тип н-в Гудкова-Белякова, 1914.

УДК 130.3

Курманчук Н.С.

студент

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

ДУХОВНОСТЬ И НАУКА, КАК ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ПОИСКУ ИСТИНЫ

Аннотация: в статье рассмотрена история человеческой цивилизации к поиску новых знаний. Рассматриваются все этапы вражды и примирения науки и религии.

Ключевые слова: религия, наука, борьба религии и науки, поиск знаний.

Духовность и наука – два великих подхода человечества к поиску Истины. Они дают знания о нас и о Вселенной. Они отвечают на Великие Вопросы. Духовность и наука – две стороны одной медали.

В самой древней известной цивилизации - Шумерской - считали, что изучение внешнего - материального и внутреннего - духовного одно и то же. Священники не только поклонялись богу, но также делали записи о знаниях внутренней души человека. Рабочие люди постигали земледелие, скотоводство, наблюдая за природой создавали первые технологии, такую как ирригационную систему. Как писал астрофизик Сэр Артур Эддингтон: «Повсюду – в интеллектуальном поиске разума или в мистическом поиске духа – человека манит свет Знания, и мы отвечаем на этот зов.»

Позже в древней Греции велики мыслители задавались Великими вопросами: Кто мы? Как мы появились? Какое место занимаем во Вселенной? Искали связь между духовным и материальным. В древнем Китае мир рассматривали как динамическую систему, в которой все течёт и перерождается со временем. Все народы пытались гармонично жить с природой, черпать из неё знания. Задача религии и науки была в том, что бы найти знание о гармонии человеческой души, силами природы и высшими силами.

Но все изменилось в средние века. Церковь захватила верховную власть. Устанавливала мировой порядок. Самое главное устанавливала, что есть истина и что есть ложь. Наука пыталась бросить вызов церкви. В 16 веке Николай Коперник создал книгу, в которой говорил, что земля не является центром вселенной. Однако церковь, имевшая большую силу, внесла книгу под запрет вплоть до 19 века.

Эволюция шла своим чередом, поэтому силу науки нельзя было недооценивать. В начале 1600-х годов толкование знаний о мире перестало быть прерогативой духовенства. Истинность научного утверждения больше не определялась древними церковными авторитетами или мнением духовной власти. Теперь знания следовало получать путем непосредственного исследования и наблюдения. Доказательства их истинности представлялись на основании свода согласованных принципов, который сегодня называется «научным методом».[1]

Нельзя сказать, что наука и религия делили между собой одеяло власти друг над другом, наоборот наука просто отделилась от религии, начав изучать материальный мир и не стремилась познать душу человека и бога. Религия же всячески пыталась помешать научному подходу изучения мира, но случилось то, чего так боялась церковь. Благодаря науке появились новые технологии, они поглотило большинство людей, новые знания науки победили устоявшиеся принципы религии.

Французский философ и математик XVII века Рене Декарт расширил пропасть между наукой и духовностью. «Нет ничего, включенного в понятие тела, что относилось бы к сознанию, – утверждал он, – и нет ничего в сознании, что принадлежало бы телу».

На протяжении сотен лет религия и наука были разделены. Что же стало точкой их примирения? Углубленное изучение Вселенной в начале 20 столетия Альбертом Эйнштейном, Нильсом Бором и другими учеными развило квантовую теорию. Она трактовала, что если мы проникнем внутрь атома, то мы увидим, что материя на этом уровне уже не представляет собой ту материю, которую мы представляли. На этом уровне она превращается в энергию!

В этот момент весь материальный мир перестал быть материальным. Однако нельзя сказать точно, что наука и религия снова стали едиными. Религия до сих пор

боится задавать великие вопросы бытия вселенной. Ведь если ответы на них будут отличаться от древних представлений, то возможно представления о боге перестанут быть истинными.

Помимо квантовой физики изучалась и генетика. Изучение в области мозга, нейрофизиологии человека делают заявление, что у вселенной есть единый энергетический центр, который всегда был, есть и будет, это скопление энергии и знаний. Поместить эти знания на видение религии разве мы не получим в этом воплощение нечто божественного. То к чему на всём своём пути стремилась религия. Развитие в данной области в будущем будет существенно улучшать связь научного и духовного познания.

Возможно, совсем скоро религия и наука в понятии людей станет единицы целым, как и в древнем мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Litres.ru/

УДК 378.147

Лоренц В.В.

к.п.н, доцент кафедры педагогики

Омский государственный педагогический университет

(Россия, г. Омск)

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАДДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (SOFT SKILLS) СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье автор изучает роль и значение компетентного подхода в подготовке специалиста, сравнивает понятия и содержание *hard skills* (твердых навыков) и *soft skills* (гибких навыков). Обосновывается необходимость надпредметной подготовки специалистов.*

***Ключевые слова:** компетенции, навыки, ключевые компетенции, профессиональные задачи.*

Современное образование ориентировано согласно ФГОС на универсальность, формирование ключевых компетенций, которые позволяют обучаться в течении всей жизни и гарантируют конкурентоспособность специалиста. В связи с этим, главной задачей становится формирование компетенций студентов, которые могут быть двух типов. *hard skills* (твердые навыки) - это навыки и умения, связанные с конкретной профессией, ремеслом. *soft skills* (гибкие навыки) – они не привязаны к конкретной деятельности и являются надпредметными. Среди них – обучаемость, гибкость, умение работать с информацией, умение мотивировать себя и команду и многое другое. Конечно, сами по себе *hard skills* не исчезли и так же необходимы для выполнения работы, но наддисциплинарные *soft skills* позволяют качественно улучшить производительность труда, оптимизировать процессы, внедрять новые инструменты и методики. Если говорить об Атласе профессий будущего, то в области педагогических профессий востребованными будут ментор стартапов, игромастер, педагог-тьютор, проектировщик индивидуального маршрута и др. Но пока мы не знаем многих профессий будущего, возможные варианты развития специальностей, мы должны обеспечивать универсальность образования именно за счет «гибких» навыков. Таким

образом, важным станет умение студента приспосабливаться к быстро меняющемуся миру и требованиям общества, быстро учиться и адаптироваться ко всему новому. От уровня развития сегодня soft skills зависит успех решения многих профессиональных задач, особенно задач, связанных с коммуникацией, работой в команде, сотрудничестве. Назовем наиболее востребованные сегодня soft skills (гибкие навыки):

- Коммуникация: умение общаться в соответствии с коммуникационной ситуацией; считывать мимику и жесты; уметь договариваться; грамотно начинать и завершать общение; подводить итоги разговора.
- Эмоциональный интеллект: умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь; налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности.
- Работа с информацией: умение собирать, анализировать и оценивать новую информацию; задавать нужные вопросы; ориентироваться в широком информационном поле современного мира.
- Аргументация: умение формулировать своё мнение; взвешивать «за» и «против» в той или иной ситуации; обнаруживать противоречия; мыслить критически.
- Системное мышление: умение планировать; ставить промежуточные и конечные цели и реализовывать их; анализировать сложные ситуации; находить оптимальные решения.
- Мотивация: умение мотивировать себя и своих собеседников; понимать чужие мотивы и намерения; преодолевать препятствия и кризисы.

Эти soft skills представляют **единый комплекс навыков**, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач современным специалистом. Как мы указывали в предыдущей статье, этот комплекс навыков относится к контексту глобального образования, что определяет сегодня качество результатов обучения [1].

Система навыков XXI века предполагает, что студенты должны уметь:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, распределять роли в коллективе, осуществлять совместное планирование;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого обучающегося;

- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии,
- получать поддержку от старших наставников (тьюторов), обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут [3].

Boston Consulting Group, ведущей международной компанией, специализирующаяся на управленческом консалтинге, было проведено исследование значимости разных soft skills для работодателей. Наиболее востребованы коммуникативные навыки: 79 % утверждают, что это самое важное качество соискателя. Далее следуют: активная жизненная позиция – 78 %, аналитическое мышление – 77 %, выносливость – 75 %, умение работать в команде – 74 %, стремление достигать поставленных целей – 70 %, способность решать конфликты – 54 %, умение вдохновляться новыми идеями – 54 %, креативность – 43 %, надежность – 42 %.[2]

Роль универсальных компетенций специалиста на современном рынке труда растет. Soft skills - это умственные и межличностные компетенции, которые в отличие от hard skills не поддаются количественному измерению или сертификации. Таким образом, чтобы расширить свои возможности в профессии, необходимо развивать различные группы универсальных компетенций: социальные, интеллектуальные, волевые и лидерские. Развитию Soft skills способствует активное участие в общественной жизни. Подготовка совместных с другими студентами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

Список литературы:

1. Лоренц В.В. Глобальные компетенции в оценке качества образования. – сб.Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие. – ОмГПУ, 2018. С.150-154

2. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование мягких компетенций: подходы к интеграции российского и зарубежного опыта. – сб. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами России. 2017. №1
3. Шрайбер А.Н. Методика формирования мягких навыков у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования. – сб. Мир науки, культуры, образования, №2, 2018. С.145-146.

УДК 372.881.161.1

Мамедова М.С.

магистрант 3 курса

Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Южный федеральный университет»

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Редкозубова Е.А.

Доктор филологических наук,

профессор кафедры теории и практики английского языка

Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Южный федеральный университет»

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ШИРОКОЗНАЧНОСТЬ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО «THING» И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В ТЕКСТЕ

***Аннотация:** данная статья раскрывает сущность широкозначной лексемы “thing” и ее функционирование в тексте*

***Ключевые слова:** широкозначность, thing, лексическая единица*

Английский язык богат широкозначными словами. К таким словам можно отнести: *affair, thing, way, matter* и другие. В данной статье особое внимание уделяется слову «*thing*».

«*Thing*» достаточно гипотензивное существительное, которому невозможно дать единственное определение. «*Thing*» является исключительной лексической единицей, которая часто встречается в словосочетаниях, где она не переводится, а имеет скрытый подтекст [1; с. 103-104].

Будучи лексически абстрактной, «*thing*» может замещать не один конкретный предмет, а целый ряд абсолютно различных по существу предметов, при этом совмещая в себе свойства, репрезентируемые каждым из них.

По данным Национального корпуса английского языка, слово «*thing*» употребляется с частотой более 776 раз на миллион слов, и занимает шестое место в списке наиболее часто употребляемых английских существительных.

Корпусный анализ текстов современной англоязычной художественной литературы показывает, что в подавляющем большинстве случаев данные языковые единицы используются в речевых клише и других идиоматических выражениях: *the thing is; that's another thing; first thing; as things stand; among other things* и другие. В 47% случаев лексема «*thing*» реализует событийное значение, в то время как на долю конкретных и абстрактных значений приходится 28% и 17% соответственно. Десемантизированные единицы, которые в наибольшей степени отражают специфику широкого значения, составляют 8%.

Лексема «*thing*» может характеризовать различные предметы и явления окружающего мира. Это связано с размытостью ее концептуального содержания. Можно сказать, что она обладает некой семантической опустошенностью и контекстуальной обусловленностью:

1. *She would be the realthing, her reference being supplied by her sister. (A.Christie)* В данном случае существительное *thing* обозначает лицо.
2. *She put on her swimmingthings.(BNC)* Существительное *thing* в данном контексте имеет значение «equipment».
3. *According to this thing in the paper they had a hundred and thirty people. (BNC)* В данном примере существительное *thing* связано с обозначением определённой информации.

Примером лексико-грамматической конструкции, в которой демонстрируется широкозначность «*thing*», может служить:

1. «*Thing*» - предмет (*subject*). В контексте может указывать на любой материальный объект, название которого не было указано. Предметом может быть что угодно. Как например, в тексте: « *The things you own end up owning you (Chuck Palahniuk,*

FightClub)» - слово «*things*» означает «вещи», но в данном контексте это слово подразумевает любые вещи.

2. «**Thing that**» - указывает на что-либо и переводится как «дело в том, что». «*The thing was to get a corner (I. Murdoch+)*».

3. «*look/feel like the thing*» - указывает на состояние.

«*He doesn't look like the thing*».

4. «*pl. + adj.*»- указывает на пример: «*things Japanese*»[5].

В семантике лексической единицы «*thing*» можно наблюдать уравнивание количества грамматической и лексической абстракции, именно поэтому она способна замещать любую единицу того грамматического класса, с которым соотносимо значение. Из-за «подвижности» семантики при переводе на русский язык можно использовать такие лексические трансформации как конкретизация и опущение [2].

Широкозначное существительное «*thing*» может выступать в конкретном, абстрактном, событийном значении, а также выступать в качестве десемантизированной единицы.

В основе конкретного значения слова «*thing*» лежит максимально обобщённый и абстрагированный признак, на основании которого данное слово оказывается семантически совместимым со всеми предметами действительности, обладающими этим признаком. В абстрактном значении лексема *thing* выступает как средство установления связей, позволяющее «связывать предложения в тексте» [4].

В качестве десемантизированного существительного слово *thing* передаёт не какую-либо реальную информацию, а общую, абстрактную идею предметности, наделяя значением предметности предшествующее прилагательное и передавая ему свойства имени существительного. Данная функция слова *thing* совпадает с функцией словообразовательных суффиксов, которые, как известно, передают категориальное значение той или иной части речи – значение предметности, действия, признака [3].

Делаем выводы из вышесказанного:

Можно утверждать, что для широкозначного существительного *thing* характерна роль лексико-морфологического субститута. Данное существительное может замещать любую единицу своего класса, так как его категориально широкое значение соотносимо

с грамматическим категориальным значением класса существительных. В случае, если забыли то или иное слово, можно смело употреблять лексему «thing».

Список использованных источников:

1. Амосова Н. Н. К вопросу о лексическом значении слова // Вестник ЛГУ. 1957. Вып. 1. № 2. С. 103-104.
2. Бухмастова Г. А. Предикативное употребление имен лиц широкой семантики // Единицы языка в функциональном аспекте. Тула: ТГПИ им. Л. Н. Толстого, 1991. С. 4-9.
3. Варгина Н. В., Воронцова Т. В. Десемантизированные слова как единицы плана выражения // Вопросы структуры английского языка в синхронии и диахронии: Межвузовский сборник. – ЛГУ. – 1980. – Вып. 4. – С. 75.
4. Горшкова О. К. Имя существительное широкой семантики thing в современном английском языке: дисс. ... канд. филол. наук. Одесса, 1971. 201 с.
5. Biber D., Johansson S., Leech G., Conrad S., Finegan E. Longman grammar of spoken and written English. London: Longman, 1999.

УДК 372.881.1

Некрасова Е.И.

учитель русского языка и литературы, магистрант

Дальневосточный Федеральный университет

(Россия, г. Владивосток)

ГЕНЕЗИС ФЕНОМЕНА

«ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в статье представлен генезис феномена «ценностное отношение к речевой деятельности», показана важность формирования ценностного отношения к речевой деятельности для воспитания и развития полноценной, гармоничной личности, для формирования культуры учащихся.

Ключевые слова: образование, культура, ценностное отношение, речевая деятельность, личностно-значимый уровень, языковое существование, речевая индивидуальность.

В условиях быстроменяющегося мира, в век многообразных источников информации особо остро звучит проблема ценностного отношения к «живому» слову, проблема сохранения языка как функциональной речевой системы.

Современные ученики хорошо владеют компьютерными технологиями, обращаются к Интернет-ресурсам (социальные сети), где используется особый язык общения. Все это приводит к факту обеднения речи, резкому снижению умения создавать, писать самостоятельные тексты, обесцениванию родного языка.

Как справедливо отмечает доктор педагогических наук Роботова А.С.: «Ведь живая устная или письменная речь — это не файл!» [14, с. 45].

Формирование ценностного отношения к речевой деятельности в таких условиях - важнейшая задача в развитии школьников.

Произведенный анализ научной литературы показал, что исследованием проблемы «ценностных отношений» занимаются ученые ряда дисциплин: философии, аксиологии, общей психологии, педагогики.

Философы М.С. Каган, С.Ф. Анисимов, О.М. Панфилов, анализируя данный

феномен, делают акцент на таких сущностных характеристиках, как значимость, целесообразность, необходимость. В своих работах учёные высказывают мысль, что будущее существование философии связано с аксиологией.

Психолого-педагогический анализ анализируемого феномена даёт возможность утверждать, что категория «ценностное отношение» все ещё находится в стадии изучения.

Исследуемое понятие стало активно употребляться в педагогической литературе с начала 1990-х годов. С развитием аксиологии оно «потеснило» понятие «ценностные ориентации», так как, согласно суждению философов (М.С. Каган и др.), конкретнее отражает суть описываемого феномена [7, с. 36].

Многочисленные академические исследования предоставляют возможность на настоящий момент дать определение рассматриваемому явлению, охарактеризовать его сущность.

Безусловно, важно рассмотреть исследования анализируемого феномена в психологической литературе.

С.Л. Рубинштейн трактует понятие «ценностное отношение» через «осознание оснований и смыслового содержания осваиваемых положений», через мотивы (он отождествляет их с отношением), интерес, а также деятельность, подчеркивая роль эмоциональной составляющей, которая определяет отношение, складывающееся в ходе её [15, с. 120].

Психолог Д.А. Леонтьев дифференцирует понятия «потребности» и «личностные отношения», анализируя ценностное отношение посредством квалификации последних. Автор выделяет социальные, абсолютные, идеальные отношения, соотносящиеся с личными или культурными эталонами, никак не сопряжённые с сиюминутной ситуацией, не доступные насыщению и дезактуализации, не обязательно осознаваемые [11, с. 3].

Трактовка ценностного отношения через призму «личностного отношения» дополняет наше понимание данного феномена.

Таким образом, психологи акцентируют внимание на следующих важных характеристиках: личностная значимость, потребность, интерес, деятельность.

Обратимся к трактовке исследуемого феномена в педагогической литературе.

Ценностное отношение детерминируется А.К.Марковой через системы возможных и реальных ценностей, как «однаправленное субъект-объектное отношение с учётом сферы значимости» [13, с. 74].

Исследователь конкретизировала ценностное отношение, подчеркнув особую роль «сферы значимости».

Анализируя категории «отношение, ценность, потребность, установка», Р.А. Ахмадеева трактует ценностное отношение через установку субъекта «на осознание того, чем для него является тот или иной объект, при котором выделяется личностная значимость объекта, определяемая его вовлечённостью в сферу человеческих интересов и потребностей» [1, с. 10].

В диссертационном исследовании Ю.О.Галушиной ценностное отношение определено следующим образом: «однаправленное субъект-объектное отношение, в процессе которого субъект оценивает объекты действительности по утилитарно-моральным критериям и принимает решение об их положительной значимости для себя» [4, с. 9].

Ценностное отношение - это связь субъекта и объекта, для которой наличие таких признаков, как: личная значимость, удовлетворение потребностям, интересам человека, безусловно, важны.

Представители педагогической аксиологии ценностные отношения видят в целостном образовании личности, ядро которого образует личностный опыт, сформированный в ходе деятельности и общения, отражающего ценности общественного сознания, присвоенные человеком и представляющие собой основу ценностного поведения [16, с. 83].

Учёные считают, что это внутренняя позиция человека, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений.

Благодаря своей природе ценностное отношение эмоционально, поскольку оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающим миром. А личностный смысл невозможен без эмоционального отношения, в котором отражается «значение для меня».

Для возникновения личностного отношения важно, чтобы идеальное соотносилось с явным, конкретным. Тогда знания «оживут» и превратятся в событие. Так, Л.Кожурина обобщает творческие приёмы создания учителями речевой свободы учащихся на уроках русского языка, без которой нет урока как события [8, с. 27].

Эмоции и мотивы составляют сущность одного явления, определяемого нами как ценностное отношение.

Изучив и проанализировав научную литературу относительно феномена «ценностное отношение», мы смогли сформулировать следующее определение исследуемой категории: Ценностное отношение — это особое отношение, при котором связь субъектного «я» и объекта действительности принимается и оценивается на личностно-значимом уровне, когда свершается моральное принятие объекта как ценности, когда чувство постоянной необходимости в нём является признаком сформированного «устойчивого убеждения».

В нашем исследовании мы рассматриваем «ценностное отношение к речевой деятельности».

Феномен «речевая деятельность» изучается во многих областях научного знания. Над исследованием речевой деятельности трудятся специалисты: психологии, определяющей речь как психический процесс, связанный с мышлением; лингвистики, изучающей особенности строения человеческого языка, функционирование речевых форм; психолингвистики, анализирующей психические механизмы порождения единиц языка и форм речевой деятельности, обусловленные социальными и психофизиологическими процессами.

Философы М.М. Бахтин и Маркарян Э.С. сопоставляют речь с деятельностью человека, заключающуюся в общении с другими людьми, в проявлении и передаче им мыслей с помощью того или иного языка. Учёные считают, что речь — это процесс пользования языком [2, с. 82]. Э.С. Маркарян уточняет, что речевая деятельность — это «один из универсальных, общих механизмов культуры, действующих при любом проявлении человеческой кооперативной социальной активности» [12, с. 49].

Б.М. Гаспаров ввёл понятие «языковое существование»: «Язык окружает наше бытие как сплошная среда, вне которой и без участия которой ничто не может произойти

в нашей жизни.. Вот эта наша постоянная, никогда не прекращающаяся жизнь «с языком» и «в языке» и есть то, что я предлагаю назвать языковым существованием» [5, с. 39].

Действительно, наше повседневное существование невозможно без языкового сопровождения. По нашему мнению, слову и речевой деятельности в современном мире должно быть уделено пристальное внимание.

Философское видение роли речи в жизни человека имеет важное значение для целостного понимания исследуемого феномена.

Психологи определяют речь, как психический процесс, связанный с мышлением.

Так, Л.С.Выготский подчёркивал особую роль речевой деятельности в воспитании личности. Благодаря ей развивается сознание человека, его познавательные процессы.

Специфические особенности речи в организации речевой деятельности и речевых действий изучены в трудах Л.С. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина, И. А. Зимней и др.

Так, А.А. Леонтьев считает, что речевая деятельность — это такой вид деятельности, который не соотносится с традиционными её видами — трудом, искусством и пр. Речевая деятельность проявляется в том случае, когда «речь самоценна, когда мотив реализуется речевым способом» [10, с. 201]. Мотиву отводится особое место, он является образующим фактором проявления речевой деятельности человека.

Профессор И.А. Зимняя отмечает: «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой» [6, с. 28-29].

Данное определение, на наш взгляд, наиболее ёмко отражает суть описываемого феномена. Автор отмечает, что это процесс, опосредованный языком. Ранее мы отмечали важность формирования языковой личности, включающей в себя успешное овладение основными видами речевой деятельности: чтением, слушанием, устной и письменной речью.

Таким образом, психологи акцентируют наше внимание на следующих значимых категориях: предметный мотив, целенаправленность, форма сознательной

деятельности.

Обратимся к педагогическим исследованиям феномена «речевая деятельность».

По мнению Г.И. Щукиной, от развития речевой деятельности зависит общая культура человека. Низкий уровень этой деятельности — показатель недостатков развития человека, его познания жизни и окружающей действительности, его отношения к миру и людям, его установки, убеждения, его нравственные, социальные, общечеловеческие устои [17, с. 42].

Целенаправленное педагогическое исследование речевой деятельности представлено в научных трудах А.Н. Ксенофоновой. В них сделана попытка раскрыть перспективы изучения этой фундаментальной деятельности в педагогике.

В результате специальных исследований было выявлено, что речевая деятельность учащихся в учебном процессе проявляется в разнообразных модификациях:

4. помогает активно воспринимать информацию учителя и ответы одноклассников, благоприятствует овладению сущностной стороны когнитивных процессов ученика и форм речевого выражения;

5. подводит итоги личных познавательных приобретений учащихся;

– демонстрирует их отношение к обучению, интересы, склонности, их настроения в совершении учебных действий, удовлетворение (или неудовлетворение) от учебной, познавательной и другой деятельности;

– играет важную роль в становлении межсубъектных отношений на уроках - как выражение позиции ученика, и как стремление его воздействовать на учителя, одноклассников, доказать, убедить их в правильности своих суждений. В личностных выражениях школьником своего «я», в воздействующей силе речевой деятельности состоит величайшая её *ценность* для активного включения учащихся в процесс общения, для отточенности и шлифования их самостоятельных суждений, для формирования их субъектной, личностной позиции [9, с. 35].

Таким образом, ценностное отношение к речевой деятельности в нашем понимании — это аккуратное, бережное отношение к своей речевой деятельности, при котором учащимися понимается и оценивается на личностно-значимом уровне

важность овладения искусством «живого» слова, с разной степенью совершенства, с разной степенью выражения своей речевой индивидуальности. Ценностное отношение проявляется в готовности учащимися стремиться к речевому самосовершенствованию. Ценностное отношение подразумевает деятельное проявление внутренней оценки.

Процесс формирования ценностного отношения к речевой деятельности важен для воспитания и развития полноценной, гармоничной личности, для формирования культуры учащихся.

Список литературы

1. Ахмадеева Р.А. Формирование ценностного отношения к искусству в процессе педагогического общения (на материале музыкальной подготовки учителей начальных классов): Автореф. дис.канд.пед.наук. - М., 1996. 19 с.
2. Бахтин М.М. Что такое культура. – М.: 1990.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч. - Т.2. - М., 1982
4. Галуцинская Ю.О. Воспитание ценностного отношения к старости у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1998. 24 с
5. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования.- Режимдоступа: [gumer.info>bibliotek_Buks/Linguist/Gasp/...](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Gasp/)
6. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке М., 1984, с. 28-29
7. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. Спб.: ТООТК Петрополис, 1997.- 205 с.
8. Кожурина Л. Урок как событие русского языка. - Режим доступа: [rs.1september.ru>article.php...](http://rs.1september.ru/article.php...)
9. Ксенофонтова А.Н. Совершенствование речевой деятельности учителя и учащихся в учебном процессе. Л., 1983
10. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969. 308 с.
11. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной

- реконструкции // Вопр. филос. 1996. №4., 3
- 12.Маркарян Э.С. Понятие «культура» в системе современных социальных наук. – М.: 1973.
- 13.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
- 14.Роботова А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления: Монография. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. - 183 с., с.45
- 15.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Спб.: Издательство «Питер», 1999. - 720 с.: ил. с. 390
- 16.Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
- 17.Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. Для учителя / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
18. Щуркова Н. Е. Ценностные отношения [Текст] / Н. Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2015. – № 3. – С. 17-22.

УДК 796. 21

Оленев Н.Н.

магистрант 3 курса, факультет физической культуры НГПУ
(Россия, г. Новосибирск)

Научный руководитель:

Осипова Г.Е.

кандидат химических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ (Россия, г. Новосибирск)

ВЛИЯНИЕ ВАРИАТИВНОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вариативные способы проведения третьего урока физической культуры, влияние курса «Элементы спортивной борьбы» на физическое здоровье учащихся.*

***Ключевые слова:** физическое здоровье, вариативный урок физической культуры, двигательная подготовленность, функциональное состояние.*

В современном мире цифровых технологий дети очень много времени проводят перед компьютером или с телефоном в руках, соответственно их двигательная активность невысока [1]. По статистике двигательная активность детей с поступлением в школу уменьшается в несколько раз! В начальной школе дефицит ее составляет 35-40%, а в средней - 75-85%. Даже с введением третьего урока физической культуры потребность детей в двигательной активности не восполняется в полной мере. Поэтому остро стоит задача повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и привлечения детей в кружки и секции во внеурочное время. В работе [1] были рассмотрены проблемы, связанные с организацией третьего урока физической культуры и были рассмотрены различные варианты его проведения. Мы предположили, что с помощью введения вариативного урока физической культуры с элементами спортивной борьбы, вырастет мотивация школьников к занятиям физической культурой

и спортом, при этом показатели физического здоровья школьников будут оставаться в возрастных нормах. Также мы хотели изучить мнение учителей по физической культуре по проблеме.

Исследование проводилось с января 2016 г. по декабрь 2017 г. на базе общеобразовательных школ Искитимского района. В эксперименте участвовали учащиеся (девочки) 3-4 классов (всего 20 человек). Участники эксперимента были разделены на две группы. В экспериментальной группе МКОУ «ООШ с. Морозово и контрольной группе МКОУ «СОШ с. Легостаево» по 10 человек.

На начальном этапе мы провели входное тестирование и отобрали во все группы девочек со схожими показателями физической подготовленности. Девочек было решено отобрать потому что, на базе МКОУ «ООШ с. Морозово» действует секция спортивной борьбы и почти все мальчики занимаются в ней, соответственно данные физической подготовленности у них будут выше, чем у ребят из других школ, которые посещают только уроки физической культуры. В 3-4 классах МКОУ «ООШ с. Морозово» вместо третьего урока физической культуры был введен курс «Элементы спортивной борьбы», а в МКОУ «СОШ с. Легостаево» учащиеся занимались по стандартной программе (три урока физической культуры в неделю). Спортивная борьба в общем перечне физических упражнений является одним из наиболее эффективных средств физического развития и формирования психологической устойчивости, реально встречающейся в стрессовых ситуациях [3].

В ходе эксперимента мы хотели посмотреть, как влияют занятия «Элементами спортивной борьбы» на физическое здоровье учеников начальной школы. Положительное влияние вариативного урока физической культуры с элементами спортивной борьбы на посещаемость уроков физической культуры и наполняемость секции спортивной борьбы было показано в работе [2].

Для оценки физического здоровья учащихся были использованы: «Технология комплексной оценки состояния показателей физического здоровья детей и подростков» (О.В.Головин, 2012) и «Методика комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ» (Р.И.Айзман, Н.И.Айзман, А.В.Лебедев, В.Б.Рубанович,

2010). Результаты измерения двигательной подготовленности в ходе эксперимента представлены в таблице 1.

Полученные результаты показывают улучшение показателей двигательной подготовленности детей в обеих группах, причем достоверных различий средних не выявлено, следовательно вариативный урок с элементами спортивной борьбы способствует развитию детей в той же мере, что и урок физической культуры по стандартной программе.

Таблица 1 – Динамика показателей двигательной подготовленности школьников в контрольной и экспериментальной группах

	Ед. измерения	К	Э	Достоверность	К	Э	Достоверность
		на начало эксперимента			после эксперимента		
1.Бег 30 м	сек	6,2 ± 0,2	5,9 ± 0,1	P > 0.05	6,0 ± 0,2	5,7 ± 0,1	P > 0.05
2.Модифицированный тест Купера (12 мин)	км	1,7 ± 0,1	1,8 ± 0,2	P > 0.05	1,7 ± 0,1	1,9 ± 0,1	P > 0.05
3.Наклон из положения стоя	см	11,1 ± 2,3	11,5 ± 2,4	P > 0.05	11 ± 2,2	12,4 ± 2,1	P > 0.05
4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	кол-во раз	11,8 ± 2,0	12,9 ± 3,6	P > 0.05	14,3 ± 1,7	16,2 ± 3,3	P > 0.05
5.Челночный бег 3x10 м	сек	9,4 ± 0,3	9,3 ± 0,3	P > 0.05	9,3 ± 0,2	9,2 ± 0,2	P > 0.05

Результаты измерения индексов физического развития и показателей функционального состояния систем организма школьников представлены в таб. 2.

Таблица 2 – Динамика показателей физического развития и функционального состояния в контрольной и экспериментальной группах

Показатель	К	Э	Достоверность	К	Э	Достоверность
	на начало эксперимента			после эксперимента		

1.Весоростовой индекс (ВРИ)	7,4 ± 0,5	7,2 ± 0,5	p > 0,05	7,5 ± 0,5	7,4 ± 0,4	p > 0,05
2.Жизненный индекс (ЖИ)	60,6 ± 3,1	60,4 ± 2,5	p > 0,05	60,8 ± 3,0	60,5 ± 2,5	p > 0,05
3.Индекс кистевой силы (ИКС)	0,40 ± 0,03	0,47 ± 0,05	p > 0,05	0,43 ± 0,03	0,55 ± 0,02	p < 0,05
4. Индекс Гарвардского степ-теста (ИГСТ)	53 ± 1,8	56 ± 0,8	p > 0,05	58 ± 1,6	62 ± 1,2	p > 0,05

Анализ полученных данных выявил, что в конце эксперимента показатель Индекс кистевой силы (ИКС) в экспериментальной группе достоверно увеличился по отношению к контрольной, все остальные показатели возросли в обеих группах, но достоверных различий не выявлено. Достоверное улучшение ИКС связано со спецификой спортивной борьбы, элементы которой изучались в экспериментальной группе. Следует отметить, что все показатели соответствуют возрастным нормам, а также группы стали более однородными (стабильными).

Для изучения мнений учителей физической культуры была составлена анкета. В анкетировании приняло участие 25 учителей физической культуры Искитимского района. Анкетирование показало, что основные виды спорта, на которых специализируются учителя это – спортивные игры – 36%; лыжный спорт – 40%, легкая атлетика – 16%; спортивная борьба – 4%, не имеют специализацию – 4%. На вопрос «Как организован третий урок физической культуры в вашей школе» были получены следующие ответы: обычный урок физической культуры – 44%, подвижные игры – 40%, теория – 8%, спортивные игры – 4%, ритмика – 4%. Большинство учителей считает, что трех уроков физической культуры в неделю достаточно – 81% опрошенных. Также большинство учителей придерживаются мнения, чтобы третий урок физической культуры проходил на базе или с элементами вида спорта, на котором они специализируются (рис.1), поэтому считаем необходимым доносить до них информацию, о том, что этот урок вариативный, и они могут предлагать вариант его

организации родителям учеников и администрации школы. Фактически же получается, что выбор этот делают методисты района.

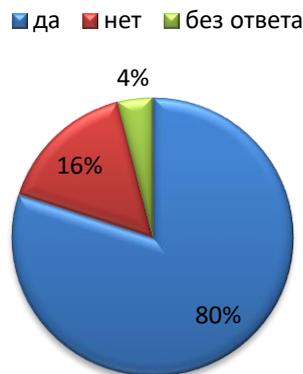


Рисунок 1 – Результаты анкетирования учителей физической культуры Искитимского района на вопрос: «Хотели бы вы, чтобы третий час урока ФК был организован на базе или с элементами вашего вида спорта?»

После введения курса «Элементы спортивной борьбы» наполняемость секции выросла почти в два раза (рис.2) и пропусков уроков физической культуры за учебный год было меньше у экспериментальной группы (рис.3).

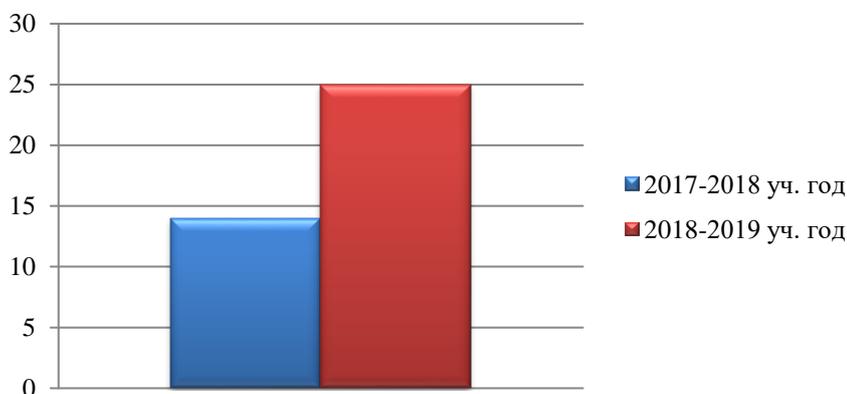


Рисунок 2 – Количество занимающихся в секции спортивной борьбы до и после введения курса «Элементы спортивной борьбы».

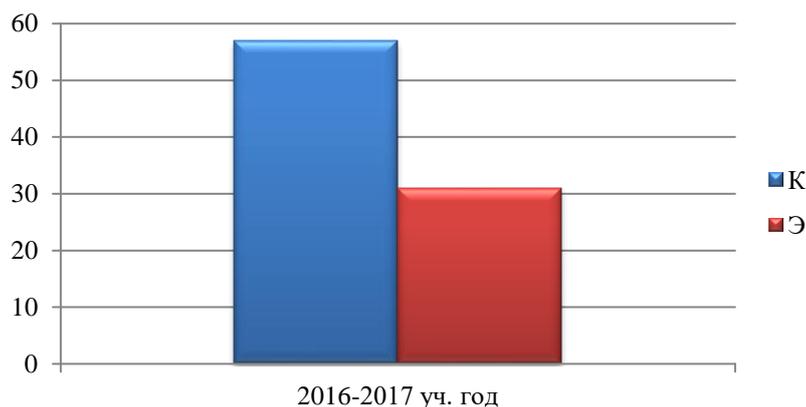


Рисунок 3 – Количество пропущенных уроков в контрольной и экспериментальной группах.

Таким образом в результате исследования было показано, что курс «Элементы спортивной борьбы» развивает физическое здоровье детей так же как обычный урок физической культуры. пропусков уроков физической культуры меньше у экспериментальной группы, количество занимающихся в секции спортивной борьбы выросло в два раза, следовательно, мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом повысилась и введение вариативного урока является достаточно эффективным и перспективным подходом в решении задач физической культуры школьников.

Библиографический список:

1. Оленев Н.Н., Осипова Г.Е. Организация третьего урока физической культуры в Искитимском районе // Двигательная активность в формирование образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта": сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – С.163-166.
2. Оленев Н.Н. «Повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом» // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» №9 (9) Том 4 ДЕКАБРЬ 2018 г. – С. 46-48.
3. Карелин А.А., Иванюжников Б.В., Нелюбин В.В. Модель высококвалифицированного борца Монография // Новосибирск, 2005., 272 с.

УДК 613.2

Ракымжан А.К.

Магистрант кафедры общественного здравоохранения
Карагандинский государственный медицинский университет
(Казахстан, г. Караганда)

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена одной из самых значимых проблем современного студента – проблеме совершенствования организации питания. Питание является основой здорового образа жизни. Проблема качественного питания студентов признана ключевым фактором повышения качества жизни.

Ключевые слова: студент, здоровье, рацион питания, организация питания, нарушение режима питания.

Проблема организации питания студентов связана с воспитанием здорового поколения. Питание является важнейшей составляющей здоровья человека. По данным Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья человека на 70% зависит от образа жизни и питания и только лишь на 15% – от состояния системы здравоохранения, остальное приходится на генетические особенности организма. Поэтому структура питания является важнейшим показателем качества жизни населения страны.

Неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний. Медицинские осмотры показывают, что у 80–85% студентов отмечаются нарушения в состоянии здоровья. За последние 10 лет заболеваемость студенческой молодежи выросла на 35%, что в большой степени вызвано неправильным пищевым поведением студентов вузов. Основными причинами снижения качества питания населения, в том числе студентов, является снижение уровня доходов населения и наличие значительного количества низкокачественной продукции на

продовольственном рынке. Питание студентов далеко не ограничивается пунктами питания в самих образовательных учреждениях. Отмеченный в последнее время рост заболеваемости среди студентов в значительной мере обусловлен тем, что большая часть данной группы населения не обеспечена качественным и сбалансированным питанием. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – всё это приводит к неразборчивости в выборе продуктов.

Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты. Поэтому неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний. К сожалению, статистика последних лет показывает резкое увлечение среди молодых лиц, страдающих ожирением, заболеваниями сердечно – сосудистой системы, сахарным диабетом и т.д.

Задачи, стоящие перед высшими учебными заведениями в современных условиях, требуют не только структурных и управленческих перемен для подготовки профессионалов высокого уровня, но и воспитания здоровой личности с активной жизненной позицией. Статистика ежегодных медицинских осмотров свидетельствует о том, что у 80-85% студентов отмечаются нарушения в состоянии здоровья. Питание вместе с физической активностью относится к элементам повседневного поведения, формирующим здоровье человека. Это свидетельствует о том, что оптимизация питания является не столько медицинской, сколько социальной проблемой.

В процессе учебы в вузе важная роль должна отводиться организации питания, которая серьёзно влияет на трудоспособность и успеваемость студентов. Питание является основой общественного здоровья и культура здорового образа жизни в вузовском образовании. В последнее время самоорганизацию студентов в плане питания во многих случаях нельзя считать удовлетворительной.

Актуальность изучения социальных способов воздействия на поведение студентов в отношении организации питания в повседневной жизни определяет цель проводимого нами исследования.

Список литературы:

1. Мартышенко С. Н. Концептуальные модели управления качеством жизни. Аналитический обзор // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2014. – № 2. – С. 80–92. 2
2. Страхова И. Б. К вопросу воспитания студенческой молодёжи средствами физической культуры // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета. Междунар. науч.-методич. конф. : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 3–7 февраля 2014 г.). – Новосибирск: СГГА, 2014. Ч. 3. – С. 170–172.
3. Колтыгина Е. В., Воронцов П. Г., Ушакова Е. В. Общественное здоровье и культура здорового образа жизни в вузовском образовании современной России / Е. В. Колтыгина, П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова // Философия образования. - 2016. - №6. - С. 162-170.
4. Гигиеническая оценка состояния проблемы здоровья студентов медицинского вуза. Толоконникова Е.П. Журнал теоретической и практической медицины. 2009. Т.7. №3. С. 408.
5. Мешков А. Ю., Юрин И. Ф. Питание студентов в университете // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2016. – № 3 (7). – С. 88–95.

УДК 796.035

Рыжкин Н.В.

к.пед.н., почетный работник общего образования,
доцент кафедры «Физвоспитание»
Донского Государственного Технического Университета
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Горячева М.А.

студент Донского Государственного Технического Университета
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ЛИЦ С
НЕСТАБИЛЬНОСТЬЮ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА**

Аннотация: в данной статье рассматривается польза и положительное влияния грамотно составленной спортивной программы для лиц с патологией шейного отдела позвоночника, обусловленной дефицитом функций связочного аппарата.

Ключевые слова: физическая нагрузка, лечебная физическая нагрузка, нестабильность шейного отдела позвоночника, патология шейного отдела позвоночника, здоровье, медицина.

Позвоночник здорового человека может совершать большое количество разнообразных движений. Благодаря особому строению опорно-двигательного аппарата мы способны совершать: наклоны, сгибания и разгибания, повороты. Позвонки опорно-двигательного аппарата расположены особым образом относительно друг друга, именно это определяет мобильность самой подвижной части спины – шейного отдела. Наряду с мобильностью стоит стабильность, именно баланс между ними свидетельствует о здоровье. Любое изменение пропорции несёт за собой диагноз – нестабильность шейного отдела позвоночника.

Подобная патология имеет несколько видов:

1. Дегенеративная. Проявляется в изменении плотности хрящевых и костных тканей, и потере минеральных веществ. Она вызвана эндогенными и экзогенными факторами.

К эндогенным относятся:

- генетическая предрасположенность;
- остеохондроз;
- остеопороз.

К экзогенным относятся:

- неправильное распределение нагрузки;
- нездоровый образ жизни.

2. Диспластическая. Данный вид связан с изменением состояния соединительной ткани, которые могут вызвать следующие факторы:

- аутоиммунные заболевания системного воспалительного характера;
- инфекционные болезни с гнойно-некротическими процессами.

3. Посттравматическая. Основные причины, это различные травмы после перенесенных несчастных случаев.

Симптоматика данного недуга проявляется у людей разного возраста и приводит к ухудшению качества жизни. Страдающие нестабильностью шейного отдела позвоночника чаще всего жалуются на:

- болевые ощущения разной степени выраженности при любых движениях шейного отдела позвоночника;
- частые головные боли неизвестного характера;
- возникновение мигрени после физической нагрузки или пережитого стресса;
- проблемы со сном, головокружения, шум в ушах, потеря ориентации.

Под нестабильностью принято понимать патологическую подвижность в позвоночном сегменте, т.е. увеличение амплитуды движений и новых степеней свободы движения. В этом и таится опасность, излишняя мобильность может привести к деформациям, смещениям, травмам. Улучшить общее состояние организма, а также укрепить мышцы и связки шеи, нам помогут упражнения ЛФК.

Щадящие нагрузки, плавные движения, периодичность – вот основные пункты лечебной физической культуры. Именно лечебная гимнастика, основанная на этих пунктах, содержит в себе комплекс упражнений, способствующих снятию болевых ощущений, и стимулирующих укреплению позвоночника, в частности, шейного отдела.

Самые простые и эффективные упражнения этого комплекса:

1. Ретракция шеи.

Сохраняя уровень глаз и нижней челюсти, отклоняйте голову назад

2. Растяжение трапецевидной мышцы.

Одну руку заведите за спину, второй отклоняйте голову в сторону.

3. Сгибание шеи.

Наклоняйте голову вниз, затем возвращайтесь в исходное положение.

4. Сгибания и разгибания шеи.

Осторожно сгибайте и разгибайте шею, производя кивательные движения. Старайтесь растянуть шею.

5. Повороты шеей.

Медленно поворачивайте шею влево, чтобы увидеть левое плечо. Затем вправо.

ЛФК – один из самых лучших способов оздоровления. Умеренная физическая нагрузка, физиотерапия, и выполнение предписаний лечащего врача гарантируют если не полное выздоровление, то улучшение самочувствия. Большинство больных отмечали улучшение состояния уже через месяц занятий. Головные боли стали появляться реже, прекратились частые приступы мигрени, вернулся здоровый, полноценный сон. Помимо этого, поднялся общий тонус организма, возросла мозговая деятельность, улучшилось настроение.

Своевременное обследования и выполнение мер по поддержанию здоровья – вот залог долгой и счастливой жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васичкин В.И. Справочник по массажу: Для сред. мед. работников;

2. Клячкин Л.М. Виноградова М.Н. учебная литература для учащихся медицинских учреждений «Физиотерапия»;
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30132442>
4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22135101>
5. https://otzovik.com/reviews/lechebnaya_gimnastika_dlya_pozvonochnika/

УДК 1174

Спицына Г.В.

магистрант

Тюменский государственный университет (Россия, г. Тюмень)

**САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в статье воспитание ответственности студентов соотносится с использованием в процессе их обучения средств самодеятельного туризма. В работе обоснован воспитательный потенциал самодеятельного туризма как средства развития ответственности студента; определено содержание деятельности по реализации воспитания ответственности средствами самодеятельного туризма.

Ключевые слова: Самодеятельный туризм, ответственность, воспитание, студенты

Развитие ответственности студентов – необходимое условие их становления в профессиональном и личностном плане. Воспитание ответственности предполагает обретение студентами способности к пониманию и принятию ответственности, их ориентацию на общественно значимые цели при выполнении коллективной работы, умение взять ответственность на себя, доводить до конца ответственные дела. Однако ситуация в современном образовании требует поиска соответствующих современным социально-экономическим, нравственным и образовательным условиям, технологиям воспитания, в которых находится общество [1]. По этой причине обращение к самодеятельному туризму как к интегрально целостной системе физического, психического и социально-индивидуального развития студентов позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку знаний, умений, владений, совершенствование его двигательных способностей, развитие нравственно-волевых и интеллектуальных качеств, умственных, эстетических, трудовых потребностей, воспитывая такие свойства личности, как активность, самостоятельность, ответственность.

Самодетельные туристские походы и путешествия являются одним из эффективных средств системы духовного и физического развития человека. Формирование личности в самодетельном туризме происходит за счет синтезирования различных видов деятельности, взаимовлияния и взаимообщения между участниками туристской группы.

О роли туризма в процессе воспитания и развития личности говорится в работах педагогов П.И. Истомина, Ю.С. Константинова, К.В.Бардина, А.А. Остапца-Свешникова, Т.П. Завьяловой, М.Б. Биржакова. А.А. Остапец-Свешников описал психологию туризма, занимаясь организацией походов с детьми и молодежью, и стал, по сути, «отцом» детско-юношеского туризма в России Т.П. Завьялова использовала средства туризма и краеведения в работе с дошкольниками К.В. Бардин описал технику пешеходных путешествий и дал подробные инструкции для руководителей туристских походов.

Анализ опыта педагогов, рассматривающих самодетельный туризм, как средство воспитания показал, что основными эффективными формами её организации в настоящее время являются: походы выходного дня и многодневные походы; палаточные лагеря; экспедиции; экскурсии.

Туристский поход характеризуется активным передвижением по запланированному маршруту, его можно осуществлять как пешком, так и на водных судах, велосипедах, лыжах и т.д.

Экспедиция представляет собой форму многодневного похода, основная цель которой – выполнение определенной деятельности, связанной с научными исследованиями, организованной в посильной для туристской группы форме.

Экскурсией называется прогулка с целью ознакомления с определенными объектами.

Туристский лагерь представляет собой лагерь, содержание которого заключается в туристско-краеведческой деятельности.

Т.А. Тарасеня [2] в своей работе «Комплекс средств спортивно-оздоровительного туризма» описывает все эти формы как средства, воздействующие на психофизиологические показатели и физическую подготовленность студентов. При

этом, Т.А. Тарасеня отмечает, что основным воспитательным средством самодеятельного туризма является туристский поход, который заключается в активном передвижении по маршруту. Мы также придерживаемся этой точки зрения. Проходя маршрут, участники выполняют обязанности заранее распределенных группой туристских должностей, придерживаются системы ежедневного дежурства в туристской группе – по приготовлению пищи, поддержанию огня в печке шатровой палатки зимой и т.д. Конечно же, чувство ответственности воспитывается методом контроля. Каждый турист должен знать, что его работа будет направляться, ведь без этого невозможно и грамотное прохождение маршрута.

Ведущая цель воспитания реализуется в самодеятельном туристском походе в полной мере: ситуации морального выбора, предполагающие брать ответственность и нести ее за принятые решения перед собой, группой возникают часто, что способствует становлению личности.

Самоуправление группы на этапе прохождения маршрута, ориентация каждого члена группы на коллективные задачи, благоприятный психологический климат группы, доверие педагога к воспитанникам и воспитанников к педагогу; вовлечение каждого участника туристской группы в активную работу на всех этапах туристского цикла свидетельствует об эффективности самодеятельного туризма как средства воспитания ответственности.

Список источников:

1. Мирошникова, Т.Г. Нравственное воспитание студентов в современном техническом ВУЗе [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Губкин, 2006. – 210 с.
2. Тарасеня, Т.Ю. Комплекс средств спортивно-оздоровительного туризма в физическом воспитании студентов [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2008. – 202 с.

УДК 1

Торшонова М.А.

МБДОУ Детский сад №89

О ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы толерантности в современном мире.

Ключевые слова: толерантность, глобализация, американизация, злоупотребления, меньшинства.

В последнее время часто возникают споры о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

В научных изданиях толерантность трактуют, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность — это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, музея экологии и краеведения. А также – это огромная каждодневная работа педагогов.

Размышляли с воспитанниками о важных нравственных ценностях: о добре, об уважении, о любви. Занятия по нравственному воспитанию каждому ребенку показали, как важны в жизни каждого человека такие качества как доброта, милосердие, добросердечность.

В младших группах дети узнали, что к животным нужно относиться с любовью и заботой, нельзя причинять даже самого маленького страдания ни одному живому существу. Достойны осуждения, те бессердечные люди, которые выбрасывают на улицу кошек, собак, обрекают их на мучения. Нужно проявлять участие к бездомным животным. В старших дошкольных группах речь шла о дружбе, доброте, о хороших и добрых поступках. Доброта – способность сопереживать, помогать людям. Под таким девизом проходила «Весенняя неделя добра». В течение нескольких лет коллектив нашего сада сотрудничает с детским домом «Аистенок». Наши воспитанники, их родители и сотрудники приняли участие в благотворительной акции «Подари частичку Доброты». Все понимают, что есть люди, которые нуждаются в нашей помощи и защите. Каждый смог проявить свою заботу о незащищенных детях. Дети и их родители, сотрудники детского сада принесли игрушки, памперсы, простыни, полотенца, мыло, шампунь, детскую одежду, обувь, книжки – раскраски, карандаши и многое другое. Неделя подошла к концу, на душе каждого участника этой акции – удовлетворение и чувство гордости, что смогли доставить радость, пользу и внимание тем, кто нуждается в этом.

Теперь каждый знает: чтобы поверить в добро, надо начать его делать. Ведь добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Закладывать основы толерантности лучше всего в детстве. Ребенок наиболее восприимчив для этого, он еще не скован стереотипами, открыт для всего нового. Познакомить детей с традициями разных частей мира проще всего будет с помощью игры — этот язык доступен и понятен практически всем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Litres.ru

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Бесаев М.М.

Студент кафедры информационно-аналитического
обеспечения и бухгалтерского учета

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,
(Россия г. Новосибирск)

**КОММЕРЧЕСКИЙ КРЕДИТ С ОФОРМЛЕНИЕМ ВЕКСЕЛЯ.
СУЩНОСТЬ И УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация. В процессе своей деятельности экономические субъекты постоянно вступают в хозяйственные отношения с другими участниками рынка – покупателями, поставщиками. В результате таких отношений возникают заемные обязательства организации перед другими лицами в различных формах. В статье рассмотрены сущность и разновидность учета товарных векселей, которые являются одной из форм коммерческого кредита.

Ключевые слова: коммерческий кредит, вексель, товарный вексель, собственный вексель, заемные обязательства.

Коммерческий кредит является обязательным следствием существующей в настоящее время системы осуществления расчетов между хозяйствующими субъектами. Одним из наиболее перспективных видов коммерческого кредита, является товарный кредит с оформлением векселя. В связи с чем возникает необходимость раскрытия сущности и процесса учета коммерческого кредита с использованием векселей.

Согласно п. 1 статьи 823 ГК РФ, коммерческий кредит – это кредит, заключаемый согласно договору о передаче в собственность другой стороне денежных средств или другого имущества. Чаще всего имеет форму аванса, предварительной оплаты, отсрочки и рассрочки оплаты товаров, работ или услуг [1].

Товарный вексель следует отличать от векселя финансового, целью приобретения которого является получение прибыли от роста рыночной стоимости, или

получение дисконта. Товарный вексель же, по своей сути, является полученным от поставщика средством оформления отсрочки платежа. Стоит отметить, что данная терминология нормативно не закреплена. Согласно статье 172 НК РФ приводится разделение векселей на собственные – выпущенные организацией приобретающей имущество и векселя третьих лиц [2].

Согласно Положению «О простом и переводном векселе» вексель - это выраженное в одностороннем порядке безусловное обязательство векселедателя оплатить определенную денежную сумму векселедержателю. Данное положение означает, что одна сторона, в лице поставщика или заимодавца, уже выполнила свои обязательства, а векселедатель осуществляет новацию долга. Суть новации долга состоит в том, что для доказательства факта исполнения обязательства, исполнителю достаточно предъявить вексель суду [4].

Рассмотрим способы учета расчетов с товарными векселями в коммерческих организациях.

Методологической основой учета товарных векселей является Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008)».

Отражение передачи собственного векселя в оплату поставленных товаров (работ, услуг) отражается на отдельных субсчетах к счетам расчетов: 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» или 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Задолженность учитывается по сумме стоимости отгруженных товаров, работ или услуг, что следует из 6 пункта Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/2008)» [3].

Операции по передаче собственного векселя в счет оплаты товаров приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Операции по учету задолженности, оформленные с помощью товарного векселя

Содержание хозяйственных операций	Типовые проводки	
	Дебет	Кредит
Выдача векселя в счет оплаты поставленных товаров (работ, услуг)	60	60.Векселя выданные
Погашен ранее выданный вексель	60.Векселя выданные	51
Отражена сумма выданного обеспечения	009	
Списана сумма выданного обеспечения		009

В связи с тем, что выданный вексель является обеспечением обязательств, дающее право на отсрочку платежа, его необходимо, согласно Инструкции плана счетов, отражать на забалансовом счете 009 «Обеспечения обязательств и платежей выданные».

Факт передачи векселя оформляется первичным документом, например актом приема передачи простого векселя, который оформляется согласно требованиям к первичным документам [5].

В большинстве случаев вексель выдается не по номиналу, а с дисконтом, или же на сумму векселя начисляются процент. В таком случае, начисленные проценты относятся на прочие расходы организации и учитываются по дебету счета 91.2 «Прочие расходы».

Однако, в случае замены долга заемным обязательством, по согласованию сторон, замена признается новацией и оформляется в качестве договора займа. Согласно статье 414 Гражданского кодекса РФ, с момента заключения соглашения о новации долга в заемное обязательство, задолженность по оплате рассматривается как обязательство по займу, обеспеченное векселем [2].

В таком случае, для учета векселей, в зависимости от срока обращения, применяются следующие счета: 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам».

Типовые операции по отражению обязательства по займу, обеспеченным векселем, рассмотрены в Таблице 2.

Таблица 2 – Операции по учету обязательств по займу, обеспеченным векселем

Содержание хозяйственных операций	Типовые проводки	
	Дебет	Кредит
Новация задолженности по оплате товаров в заемное обязательство	60	66
Начислены проценты по векселю	91.2	66
Отражены суммы дисконта по векселю как расходы будущих периодов	97	66
Списана часть суммы дисконта в состав текущих расходов	91.2	97
Погашен вексель	66	50,51

Товарный вексель является хорошей альтернативой предоплате в тех случаях, когда между поставщиком и покупателем нет доверительных отношений, и одна из сторон не уверена в соблюдении условий поставки или оплаты [5].

Также к преимуществам использования расчетов товарными векселями является:

- Отсутствие остановок в операционном цикле, что важно в тех случаях, когда поставщик может изменить условия поставки до момента, пока поставщик оплатит товар.

- Возможность сохранять денежные средства в обороте, путем установления сроков погашения векселя.

- Более низкие проценты по дисконту векселя, чем по кредиту.

- Минимизация влияния колебания валютных курсов.

Однако у вексельных расчетов есть и недостатки. Основой погашения по векселю, является репутация организации на рынке и стабильность работы, что не позволяет новым организациям пользоваться данным видом расчетов.

Также в отечественной практике векселя выдаются во взаимоотношениях с банком, что влечет за собой дополнительные расходы на комиссию финансовой организации и прочего.

Вексель, как экономическая категория, дает возможность построить отношения в рыночной сфере, которые базировались на полностью безналичных расчетах. Товарный

вексель является значимой формой коммерческого кредита, а также перспективной формой расчетов между коммерческими организациями.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 3) федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения 31.01.2019)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (Ч. 2): федер. закон от 05.08.2000 № 118-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения 31.01.2019)
3. 12 Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008): приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 107н [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81165/ (дата обращения 31.01.2019)
4. Об оформлении взаимной задолженности предприятий и организаций векселями единого образца и развитии вексельного обращения [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 26.09.1994 № 1094
5. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский Финансовый Учет. Отдельные Виды Обязательств: Учебное пособие / Г.И. Алексеева. – Люберцы : Юрайт, 2018. С. 268

УДК 336.5

Волощенко А.А.

магистрант кафедры учета и финансов организаций

Челябинский государственный университет

(Россия, г. Челябинск)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основы организационно-правовых основ финансирования здравоохранения, анализируются основные законодательные акты.*

***Ключевые слова:** здравоохранение, государственные (муниципальные) услуги, финансовое обеспечение.*

Обеспечение предоставления населению качественных государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения требует улучшения действующей нормативной правовой базы, которая регламентирует порядок предоставления государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения, а также порядок функционирования учреждений здравоохранения на государственном рынке. Посредством принятия различных нормативно-правовых актов государством проводится регулирование рынка услуг в сфере здравоохранения, реализуется социальная политика, направленная на обеспечение населения доступными и качественными услугами учреждений здравоохранения.

В связи с этим, исследование действующей нормативно-правовой основы функционирования рынка государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения необходимо для совершенствования в целом системы организационно-правовых методов регулирования деятельности в сфере здравоохранения страны в рыночных условиях.

Анализируя организационно-правовые основы финансового обеспечения

государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения, в первую очередь, необходимо обратиться к нормативной базе, регулирующей общественные отношения в рассматриваемой сфере. Основы и механизмы бюджетного финансирования государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения предусмотрены нормами Бюджетного кодекса Российской Федерации и иными нормативными актами.

Введение в России с 1993 г. медицинского страхования, в связи принятием 28 июня 1991 года Закона РФ № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации», явилось началом изменения порядка и принципов финансового обеспечения учреждений здравоохранения и оказываемых ими услуг. В статье 6 указанного нормативного акта были определены основные права граждан, например: на получение медицинской помощи на всей территории Российской Федерации; на выбор медицинского учреждения и врача на договорных условиях; на получение медицинских услуг на условиях заключенных договоров (независимо от размера оплаченного страхового взноса); на выбор медицинской страховой организации [2].

К сожалению, многие положения Закона РФ № 1499-1 не реализовались на практике, что определило необходимость принятия 29 ноября 2010 года нового Федерального закона № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Федеральный закон № 326-ФЗ обозначил новый этап в реорганизации финансирования медицинских услуг. В ст. 9 указанного нормативного акта определены субъекты и участники системы обязательного медицинского страхования (далее – ОМС). К субъектам отнесены застрахованные лица, страхователи и Федеральный фонд ОМС. Участниками считаются территориальные фонды ОМС, страховые медицинские организации и медицинские учреждения [3].

Хочется отметить, что в Российской Федерации до 2011 года финансирование здравоохранения являлось многоканальным, т.к. в качестве источников финансового обеспечения учреждений здравоохранения использовались бюджетные средства федерального, региональных и муниципальных уровней, средства Фонда ОМС, добровольного медицинского страхования и личные накопления граждан. По требованиям Федерального закона № 326-ФЗ с 2013 г. начал осуществляться поэтапный переход на преимущественно одноканальное финансирование медицинских

организаций по полному тарифу за счет средств ОМС.

В рамках пилотного проекта одноканальное финансирование здравоохранения преимущественно через систему ОМС началось еще в 2007-2008 гг. в 12 субъектах РФ, т.е. до принятия в 2010 г. Федерального закона № 326-ФЗ. Доля финансирования расходов на здравоохранение за счет средств ОМС должна была составить в регионах – участниках пилотного проекта не менее 60%.

Одноканальная система финансирования предлагает сосредоточить все средства для финансирования государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения по базовой программе в территориальном фонде ОМС. На практике такой механизм должен покрывать все расходы медицинских организаций и быть выгодным для учреждений здравоохранения.

Для обеспечения обязательств государства по медицинскому обслуживанию населения постановлением Правительства РФ ежегодно утверждается Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Программа определяет средние нормативы объема медицинской помощи по видам, условиям и формам ее оказания в единицах объема в расчете на одного жителя в год, по базовой программе ОМС - в расчете на одно застрахованное лицо, а также средние нормативы затрат на единицу объема медицинской помощи. На основе показателей федеральной программы региональные органы управления ежегодно формируют территориальные программы государственных гарантий.

Рассматривая организационные основы финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения, можно отметить, что бюджетные средства по-прежнему остаются наиболее крупным источником финансирования. Бюджетные средства в значительной степени обеспечивают выполнение государственных гарантий, которые нашли закрепление в ст. 41 Конституции Российской Федерации, на получение населением бесплатной медицинской помощи.

В результате перехода системы здравоохранения на одноканальное финансирование, нагрузка по финансированию государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения постепенно смещается с бюджетных средств на средства системы ОМС.

По результатам исследования организационно-правовых основ финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере здравоохранения можно сделать вывод о том, что финансовое обеспечение здравоохранения осуществляется за счет бюджетных источников, средств системы ОМС. Доля средств системы ОМС в общем объеме источников финансирования здравоохранения поступательно растет, начиная с 1993 года. Основа для этого была заложена Законом РФ № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Однако многие положения Закона РФ № 1499-1 не реализовались на практике, что определило необходимость принятия 29 ноября 2010 года нового Федерального закона № 326-ФЗ. Федеральный закон № 326-ФЗ обозначил новый этап в реорганизации финансирования медицинских услуг. По требованиям Федерального закона № 326-ФЗ с 2013 г. начал осуществляться поэтапный переход на преимущественно одноканальное, нормативное финансирование медицинских организаций по полному тарифу за счет средств ОМС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398;
2. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 (ред. от 24.07.2009) «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (утратил силу) [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: правовой сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90/ (дата обращения 31.01.2019);
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: правовой сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 31.01.2019).

УДК 336.2

Головня М.В.

Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова
(Россия, г. Архангельск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УКРАИНЫ В СРАВНЕНИИ

Аннотация: в статье проводится сравнительный анализ перспектив развития систем налогообложения предприятий Российской Федерации и Украины с учетом проведения налоговых реформ в перспективе.

Ключевые слова: налоговая система, система налогообложения предприятий, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налог на выведенный капитал.

Предшествующие годы реформирования налоговой системы Российской Федерации показали, что внедрение «точечных» изменений не приносит эффективных результатов. Поэтому правительством Российской Федерации было принято решение о проведении обширной налоговой реформы в 2019 году.

Основу данной реформы в долгосрочной перспективе составила Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 г., одним из важных направлений которой является стабилизация такого уровня налоговой нагрузки, который с одной стороны не создает препятствий для экономического роста, а с другой – отвечает потребностям в бюджетных поступлениях для оказания важнейших экономических услуг.

Основное изменения системы налогообложения в среднесрочной перспективе формируются правительством исходя из основных направлений бюджетной, налоговой, таможенно-тарифной политике на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 года.

Предприятия, входящие в систему Торгово-промышленной палаты определяют основным направление развития системы налогообложения предприятий в 2019 году – совершенствование налогового администрирования.

Основные изменения системы налогообложения Российской Федерации в 2019 году:

- рост ставки НДС;
- понижение ставки социальных взносов;
- рост акцизного налога на топливо, алкогольную и табачную продукцию;
- изменение льготных ставок по налогу на прибыль;
- отмена налога на движимое имущество;
- роста платежей по ЕНВД;
- ведение нового налогового режима: налог на самозанятых;
- ведение нового налогового режима для нефтяной отрасли.

В целях совершенствования налогового администрирования предполагается в 2019 году:

- отмена обязанности предоставления налоговой декларации для налогоплательщиков, использующих УСН с объектом налогообложения доходы, при условии использования ими контрольно-кассовой техники в режиме «онлайн»;
- ведение проекта «старт за ноль», который предусматривает снижение государственного пошлины до нуля при условии подачи заявления на регистрацию бизнеса в форме электронного документа;
- расширение налоговых функций МФЦ для физического лиц.

Также существуют перспективные изменения, по которым только разработаны законопроекты, но не принято окончательное решение:

- повышение ставки НДФЛ и введение прогрессивной шкалы налога;
- ведение экологического налога;
- ведение туристического налога.

Последняя обширная налоговая реформа, которая проходила в налоговой системе Украины была в 2015 году. Кардинальные изменения в налогообложения юридических и физических лиц позволили правительству упростить и удешевить налоговую систему. Благодаря проведению налоговой реформы она стала более адаптирована к современным реалиям. В последующие годы происходили незначительные изменения которые в основном касались реформирования упрощенной системы налогообложения.

Основное изменение системы налогообложения Украины, которое планирует провести правительство в 2019 году, это отмена налога на прибыль и замена его на налог на выведенный капитал.

Сравним основные изменения, которые произойду в 2019 году в системах налогообложения Российской Федерации и Украины.

Налог на добавочную стоимость. В связи с изменениями в налоговом законодательстве с 01.01.2019 года в Российской Федерации налог на добавочную стоимость в России и Украине стал идентичен. Ранее существенным различием был размер налоговой ставки, который в России составлял 18 %, а в Украине – 20 %. В связи с изменения в Налогом Кодексе РФ размер ставки налога увеличился до 20 %. Основные элементы этого налога и до изменений были практически тождественны.

Новый специальный режим налогообложения в Российской Федерации. Введение налога на профессиональный доход важный шаг к детенизации деятельности самозанятого населения Российской Федерации. В Украине аналогичная система существует с 2015 года и представляет собой первую группу упрощенной системы налогообложения. Основными задачами этих двух систем налогообложения являются: повышение прозрачности налогообложения и детенизация экономики.

Налог на доходы физических лиц. При условии принятия законопроекта о введении прогрессивной шкалы налогообложения физических лиц в Российской Федерации, налогообложение физических лиц в Российской Федерации и Украине будет значительно различаться (рис.1)

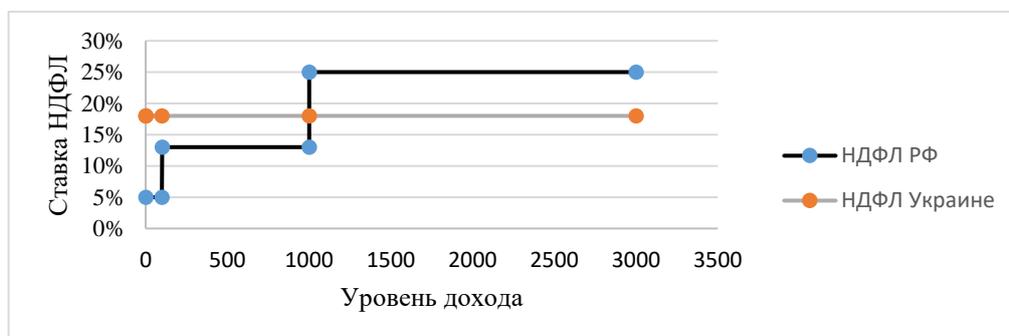


Рисунок 1 – Сравнение ставок налога на доходы физических лиц в Российской Федерации и Украине в перспективе

На рисунке 1 видно, что налог на доходы физических лиц в Украине взимается по единой ставке 18 % при любом уровне дохода, то есть в налогообложении физических лиц используется плоская шкала. При условии принятия законопроекта о введении прогрессивной шкалы налогообложения физических лиц в Российской Федерации в 2019 году единую ставку в размере 13 % заменят на три дифференцированные ставки в зависимости от уровня облагаемого дохода: 5 % при уровне дохода до 100 тысяч рублей, 13 % при уровне дохода от 100 тысяч рублей до 3 миллионов рублей и 25 % от 3 миллионов рублей. Следовательно, исходя из вышеизложенных данных можно сделать вывод, что процесс налогообложения физических лиц и ставки налога на доходы физических в Российской Федерации и Украине будет существенно отличаться. Введение прогрессивной шкалы налогообложения в Российской Федерации позволит снизить налоговое бремя, возложенное на малоимущие и средние слои населения, и выровнять социальное неравенство в государстве. Тогда как в Украине налоговое бремя на эти слои населения останется на высоком уровне.

Налогообложение предприятий. Изменения, которые могут произойти в системе налогообложения предприятий в Украине – это отмена налога на прибыль предприятий и введение налога на выведенный капитал. В связи с этим системы налогообложения предприятий Российской Федерации и Украины будет существенно различаться. Основные различия между налогом на прибыль организаций в Российской Федерации и перспективным налогом на выведенный капитал в Украине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение налога на прибыль организаций в Украине и налога на выведенный капитал в Украине

Налог на прибыль организаций	Налог на выведенный капитал
Налоговая база	
Чистый приток ресурсов (прибыль)	Отток ресурсов за пределы предприятия (дивиденды)
Ставка налога	
20 %	15 %
Финансовая отчетность	
Является обязательной	Отсутствует

Из данных таблицы 1 видно, что два сравниваемых налога являются совершенно разными. Налог на выведенный капитал в Украине позволит снизить налоговую нагрузку на предприятия и стимулировать реинвестиции в производство. Использование этого налога в будущем позволит отказаться от применения упрощенной системы налогообложения. Тогда как предприятия Российской Федерации, которые являются плательщиками налога на прибыль, несут высокое налоговое бремя и для его снижения вынуждены переходить на специальные налоговые режимы.

Но до введения налога на выведенный капитал сложно оценить положительное или отрицательное влияния на государство в целом и предприятие в частности. Например, Международный Валютный Фонд с опасением относится к таким кардинальным изменениям в системе налогообложения предприятий Украины и предупреждает, что нужно с осторожностью относиться к этому экспериментальному налогу и иметь резервы для компенсации последствий его введения. В свою очередь, Министерство финансов Украины определяет, что впервые два-три года функционирования нового налога бюджет потеряет до 4 % налоговых поступлений, и лишь потом, когда предприятия освоят новую систему и выйдут из «тени», потери будут компенсированы за счет увеличения объемов производства.

В следствии изменений, которые планирует провести правительство Российской Федерации в 2019-2021 годах, системы налогообложения Российской Федерации и Украины в целом сблизятся и постепенно станут похожими друг на друга, стремясь достичь единого европейского стандарта. Но если говорить в частности о системе налогообложения предприятий Российской Федерации и Украины, то после изменений в налоговом законодательстве Украины, а именно замены налога на прибыль предприятий на налог на выведенный капитал, они будут абсолютно различаться. Общим в системах налогообложения предприятий сравниваемых государств останутся только льготные системы налогообложения.

Список использованной литературы

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <https://m.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения : 20.12.2018). – Загл. с экрана.

УДК 338.336.4.055.63.64

Исмаилова Ф.Н.

к.э.н., доцент кафедры маркетинга и коммерции

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

(Россия, г. Махачкала)

**РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Аннотация: в данной статье рассматривается роль малого и среднего предпринимательства в экономике Республики Дагестан, выявлены основные барьеры, препятствующие переходу предпринимательской деятельности на более качественный уровень, а также представлены приоритетные направления развития.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, социально-экономическое развитие, государственная программа.

Малое и среднее предпринимательство является одним из ключевых институтов сферы общественных отношений, способствующих социально-экономическому развитию Республики Дагестан. Социальная и экономическая значимость малого и среднего предпринимательства проявляется в функциях, которые оно выполняет. К таким функциям относят: создание конкурентной среды, посредством ликвидации монополии крупных товаропроизводителей; мобилизация финансовых, природных и трудовых ресурсов, их эффективное использование на местных рынках, стимулирование инновационной деятельности, формирование рабочих мест и решение проблем занятости населения; создание благоприятного климата для формирования среднего класса. Этим и обусловлено, то что проблемы этого сектора экономики являются наиболее обсуждаемыми и подверженными практическим трансформациям, среди многих вопросов социально-экономического развития республики.

Барьерами на пути формирования условий комфортных для становления и развития малого и среднего предпринимательства являются: недоступность финансовых ресурсов; несовершенство нормативно-правовой базы; высокий уровень налогообложения; административные барьеры; коррупция; недостаточность информационного обеспечения; отсутствие системы подготовки предпринимателей, и как следствие их практическая некомпетентность, недостаточное развитие инфраструктуры поддержки в городах и районах республики.

Создание комфортных условий для стабильного развития малого и среднего предпринимательства невозможно без финансовой, имущественной, информационной и консультационной поддержки со стороны государства. Именно такая поддержка в настоящее время осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Дагестан» государственной программы Республики Дагестан «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2018-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 20.12.2017 года № 290. Конечной целью данной программы является создание благоприятной почвы для развития малого и среднего предпринимательства, рост налоговых отчислений в бюджеты всех уровней, увеличение численности субъектов малого и среднего предпринимательства, создание рабочих мест, увеличение доли малого бизнеса в формировании структуры валового регионального продукта.

В 2018 году на реализацию мероприятий поддержки малого и среднего предпринимательства в результате участия в мероприятиях Министерства экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития России из федерального бюджета были привлечены средства в размере 64,4 млн рублей. [1]

Также заключено дополнительное соглашение на сумму 110,9 млн рублей по мероприятию «Создание и развитие технопарка, промышленного (индустриального) парка «Аврора» на 2018 год.

По объему предоставленных средств из федерального бюджета в 2018 году Республика Дагестан заняла первое место среди регионов Северо-Кавказского Федерального округа и третье место среди регионов Российской Федерации.

Фондом микрофинансирования с начала 2018 года предоставлено микрозаймов 19 субъектам малого и среднего предпринимательства на общую сумму 25,9 млн рублей. Гарантийным фондом - выдано поручительство 9 субъектам МСП на общую сумму 30,09 млн рублей. [1]

Фондом «Дагестанская лизинговая компания» с начала года заключено 5 договоров финансовой аренды (лизинга) на общую сумму 13,58 млн рублей. Кроме того, введено в эксплуатацию и передано в лизинг оборудование на общую сумму 2 млн рублей согласно лизинговых сделок, совершенных в 2017 году. [1]

Объемы производства продукции лизингополучателей составили 102,2 млн рублей, объемы уплаченных налогов в консолидированный бюджет Республики Дагестан – 2,5 млн рублей, создано 18 новых рабочих мест.

Для оказания информационной поддержки создан и эффективно функционирует «Центр Поддержки Предпринимательства Республики Дагестан». С начала 2018 года структурными подразделениями данного Центра была оказана консультационная и информационная поддержка 410 субъектам малого и среднего предпринимательства. [3]

Основными направлениями деятельности Центра Поддержки Предпринимательства Республики Дагестан являются: оказание информационных и консультационных услуг в области предпринимательской деятельности субъектам малого и среднего предпринимательства; маркетинговое, юридическое и информационное сопровождение деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства; содействие созданию и деятельности социально ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций, создание новых рабочих мест в сфере малого и среднего предпринимательства.

В осуществлении имущественной поддержки особое место занимает создание бизнес-инкубаторов. Бизнес-инкубатор — инструмент оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на первоначальном этапе их развития, путем оказания широкого спектра услуг, в том числе передачи во временное пользование необходимого для ведения деятельности имущества.

С целью предоставления субъектам малого и среднего предпринимательства помещений в бизнес – инкубаторах, на сегодняшний день проведен ряд конкурсных мероприятий, победителями которых признаны 17 субъектов малого и среднего предпринимательства. В целом в пяти бизнес - инкубаторах размещено 67 субъектов малого и среднего предпринимательства.

В рамках мероприятий подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Дагестан» реализуется проект создания Государственного Индустриального парка «Аврора».

Общая стоимость проекта составляет 710,8 млн. рублей. В процессе реализации данного проека будет создано более 1 200 рабочих мест. Рабочие места будут созданы как для лиц, имеющих рабочие профессии, так и для специалистов. На территории индустриального парка «Аврора» смогут осуществлять свою деятельность более тридцати организаций- резидентов, являющиеся субъектами малого и среднего предпринимательства. Ожидается, что в результате реализации Проекта объем налоговых поступлений в бюджеты всех уровней за 10 лет составит 5 млрд. 277 млн. рублей.

В период с 10 по 12 декабря 2018 г. в г. Челябинске делегация Республики Дагестан приняла участие в работе VIII Всероссийской конференции «Развитие системы инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства». На конференции обсуждались приоритеты развития инфраструктуры поддержки малого предпринимательства на 2019 год в рамках реализации Национального проекта «Малый и средний бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», а также проведена разработка реальных кейсов поддержки бизнеса с участием действующих предпринимателей страны.

На 2019 год из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, а также на реализацию мероприятий поддержки молодежного предпринимательства предусмотрено финансирование в размере 540519,9 тыс. рублей. Данные средства будут реализованы в рамках федеральных проектов в составе национального проекта «Малое

предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

В настоящее время утверждены региональные проекты, подготовленные для достижения целей, показателей и результатов федерального проекта «Малое предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Реализация предложенных мероприятий даст дополнительный импульс развитию малого и среднего предпринимательства в Республике Дагестан, позволит решить многие социально-экономические проблемы в республике.

Список литературы:

1. Магомедов Б.И. «В 2018 году планируется увеличить общий объем инвестиций Дагестана до 220 млрд рублей» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mahachkala.bezformata.ru/word/dagestanskaya-lizingovaya-kompaniya/5486976/>.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://economy.gov.ru/mines/main>, свободный
3. Официальный сайт Акционерного общества «Корпорация МСП» [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://corpmsp.ru/>, свободный. Портал Бизнес-навигатора МСП [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.smbn.ru/>, свободный.

УДК 33

Мезенцев А.М.

Магистрант кафедры экономической теории и прикладной экономики
Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, г. Оренбург)

СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА И КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОТНИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы системы оплаты труда, принципы оплаты труда работников в соответствии с их квалификацией, «плюсы» и «минусы» использования этой системы.

Ключевые слова: оплата труда, структура оплаты труда, принципы оплаты труда, уровень квалификации работника.

В научной литературе, посвященной изучению трудовых отношений существует множество определений такого понятия, как оплата труда.

Приведем основные определения оплаты труда, на основе изучения и анализа научной литературы, которые были нами произведены.

Белоусов В.М.: «..вознаграждение за труд наемных работников, размер которого определяется квалификацией рабочего, количеством и качеством трудовой деятельности» [2].

Дьяконова О.С.: «..выраженная в денежной форме часть совокупного продукта, поступающая в личное потребление трудящихся в соответствии с количеством и качеством затраченного труда» [9].

Подлегаева Т.В. « ...цена трудовых ресурсов, задействованных в производственном процессе выраженная в денежной форме»[12] .

Сабетова Т.В. «..это часть затрат на производство и реализацию продукции, направляемая на оплату труда работников предприятия» [13].

Умматов И.А.: «...денежная компенсация, которую работник получает в обмен за свой труд» [14].

Для лучшего понимания сущности оплаты труда обратимся к изучению ее функций, которые реализуются в производственном процессе, а также в процессах распределения и потребления экономических агентов.

Во-первых, к функциям оплаты труда следует отнести воспроизводственную функцию. Оплата труда дает возможность домашним хозяйствам обеспечивать себя необходимыми благами с целью дальнейшего воспроизводства трудовых ресурсов.

Во-вторых, необходимо выделить стимулирующую функцию. Оплата труда напрямую зависит от результатов трудовой деятельности самого работника.

В-третьих, стоит отметить распределительную функцию. Посредством оплаты труда происходит распределение денежных средств между работодателями (собственниками предприятия) и наемными работниками.

В-четвертых, отечественные исследователи выделяют также разместительную функцию. Оплата труда косвенно оптимизирует распределение работников по предприятиям и отраслям национальной экономики.

Указанные выше функции тесно связаны с принципами оплаты труда, соблюдение которых обеспечивает выполнение функций в полном объеме.

Первый принцип предполагает опережение темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы. Иными словами, увеличение эффективности производственного процесса в конечном итоге должно привести к увеличению размеров оплаты труда наемных рабочих. Несоблюдение данного принципа грозит инфляционными явлениями в экономике, ростом безработицы и пр. [3].

Второй принцип предусматривает увеличение реальной заработной платы при увеличении эффективности производственной деятельности. Реальная заработная плата отражает покупательную способность работников, следовательно, если данный принцип не выполняется, то, как и в предыдущем случае, это приводит к инфляционным процессам в экономике.

Третий принцип эквивалентной оплаты за одинаковый труд, иными словами, данный принцип предусматривает справедливость распределения денежных средств на оплату труда и отсутствие дискриминации в оплате труда. Под дискриминацией понимается всякое различие, недопущение или предпочтение проводимое по признаку расы, цвета кожи, религии, иностранного происхождения и пр., приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращений в области труда и занятости [4].

Четвертый принцип предполагает разграничение заработной платы. Иначе, должна учитываться зависимость трудового вклада каждого наемного работника в конечные результаты деятельности предприятия. Дифференциация заработной платы также осуществляется с учетом сложности и условий труда, локализации предприятия, его отраслевой принадлежности и пр.

Пятый принцип предполагает принимать во внимание изменения на рынке труда. Таким образом, должны учитываться современное состояние рынка труда в национальной экономике в целом и состояние региональных рынков труда, параметры спроса и предложения рабочей силы на указанных рынках, факторы, влияющие на их изменение [6].

Шестой принцип основан на простоте и доступности оплаты труда. Наемный работник должен быть информирован о размерах заработной платы и системе оплаты труда, существующей на предприятии. Данное условие позволяет работнику предлагать свой труд по заранее определенной цене, а работодателю учитывать издержки по выплате заработной платы [5].

Указанные принципы должны реализовываться комплексно и во взаимосвязи друг с другом, что в конечном итоге будет способствовать оптимизации организации оплаты труда на предприятии. Оплата труда – это не только средство повышения благосостояния трудовых ресурсов, но и стимулирующий инструмент увеличения прибыли предприятия и производительности труда, укрепления трудовой дисциплины [7].

Поскольку мы определили оплату труда наемных работников, как вознаграждение за труд, размер которого определяется квалификацией рабочего,

количеством и качеством трудовой деятельности, плюс компенсационные и стимулирующие выплаты, можно выделить основные характеристики заработной платы (оплаты труда).

Прежде всего, это вознаграждение за трудовую деятельность. Условия ее получения определяются либо законодательным путем, либо соглашением сторон трудового договора. В трудовом договоре устанавливаются обязательства работодателя по ее выплате и права наемного работника на ее получение.

Структура оплаты труда может иметь следующий вид:

- 1) основная часть заработной платы;
- 2) компенсационные выплаты;
- 3) стимулирующие выплаты.

Под компенсационными выплатами понимаются различного рода доплаты, надбавки компенсационного характера. Основанием для их начисления могут служить вредные или тяжелые условия труда, особенные климатические или иные условия (военные действия, радиация и пр.). Согласно Трудовому кодексу РФ, компенсационные выплаты призваны компенсировать неблагоприятное влияние вредных либо тяжелых условий труда. Также к мерам компенсационного характера относятся: (1) дополнительный отпуск; (2) лечебно-профилактическое питание; (3) повышение оплаты труда. Последняя мера используется для работников предприятий, работающих на вредных или опасных работах.

Под стимулирующими выплатами понимаются надбавки, премии и доплаты, которые носят стимулирующий характер. К числу стимулирующих выплат относят: различные премии; персональные надбавки; бонусы; бенефиты.

Указанные выше надбавки и доплаты к должностному окладу создают условия для индивидуализации размеров заработной платы, они призваны отразить такие факторы, как профессиональный уровень работника, стаж и опыт работы, производительность труда и т.д. Кроме того руководство организации обязательно прописывает в коллективном или индивидуальном трудовом договоре все условия начисления, утверждения и выплаты заработной платы и дополнительных премий и надбавок компенсационного и стимулирующего характера.

Принцип оплаты труда работников в соответствии с их квалификацией определяет зависимость между возможностями индивида и уровнем заработной платы.

Зависимость системы оплаты труда от квалификации представлена ступенчато – от уровня квалификации более низкого к более высокому, то есть работник принимается на низший уровень, а по мере того, как мастерство растет происходит «движение вверх» (при условии демонстрации соответствующих возможностей). Это стимулирует приобретение более высокой квалификации. Кроме этого, система оплаты труда, ориентированная на уровень квалификации, при переводе работника с должности на должность и в ситуации внедрения технологических новшеств, обеспечивает достаточную гибкость политики управления человеческими ресурсами. Управленец при этом не стремится ограничить продвижение сотрудника по службе, а сосредотачивает свои усилия на эффективном использовании возможностей своих работников. А самого менеджера такая система «заставляет» повышать свою компетентность, что способствует росту его благосостояния и повышается эффективность функционирования компании.

Так же плюс такой системы оплаты труда заключается в том, что «ценные» работники (обладающие нужными для фирмы качествами) остаются на своих должностях, стремясь повысить свои компетенции, а не стремятся занять руководящую должность или найти другое место работы. Это способствует удержанию нужных специалистов и «не порождает» плохих руководителей.

Данная система кроме достоинств имеет и недостатки. Через определенный промежуток времени (несколько лет) большая часть сотрудников, достигнув высшего уровня квалификации, обнаруживает, что их возможности исчерпаны. Поэтому возникает необходимость в наличии механизма, который позволит искать пути повышения эффективности и роста дохода. Также высокая заработная плата, выплачиваемая за высокую квалификацию, является стимулом для дальнейшего повышения квалификации, но при этом программы повышения квалификации стоят достаточно дорого.

Еще одна проблема связана с тем, при такой системе оплаты труда достаточно проблематично достичь внешнего паритета в оплате. Каждая фирма имеет собственную

структуру и собственный рейтинг должностей, а значит и систему оценки квалификации сотрудников, в этой ситуации потенциальные работники имеют возможность сравнения выбора компании с более высокой оплатой труда при том же уровне квалификации. Возможна ситуация, что работник придет к выводу, что его уровень квалификации достоин более высокой оплаты труда, чем предполагает система, и если не будет эффективной возможности сопоставления уровней квалификации и заработной платы, то желания работников будет бесконтрольно расти.

С использованием этого принципа оплаты возникает еще одно «отягощающее» обстоятельство – администрирование. Чтобы эта система оплаты нормально функционировала нужно: (1) четко определять потребности в работниках с конкретной квалификацией; (2) разработать методы определения действительного соответствия конкретного сотрудника конкретному уровню квалификации (что достаточно просто решить на низшем уровне и достаточно проблематично для уровня руководства).

Таким образом, система оплаты труда, определяемая уровнем квалификации работника способна повысить эффективность функционирования фирмы и увеличить благосостояние отдельных сотрудников, особенно управленцев. Но при этом, руководство может неправильно «оценить» или «недооценить» опыт и квалификацию работника, то есть в этом процессе неизбежны ошибки. Результативность такой системы оплаты проявляется только в организациях, где «здоровый» климат и отсутствует оппортунистическое поведение сотрудников. Также, следует отметить, что такую систему достаточно тяжело внедрять там, где прижилась традиционная система оценки различных должностей, а оптимально подходит для компаний с высокими требованиями к уровню квалификации сотрудников.

Список литературы:

1. Агашев Д.В. Трудовое отношение: от понятия к способам правового регулирования // Вестн. Том.гос. ун-та. Право. 2013. №2 (8). С.114-130.
2. Белоусов В.М. Концептуальные подходы к совершенствованию системы материального стимулирования труда работников сельскохозяйственного производства // Вестник АГАУ. 2013. №10 (108). С.121-125.

3. Борисов И.А. Структура вознаграждения работников на рынке труда Уральского региона: влияние мотивов фирмы на оптимальную форму контракта// Известия УрГЭУ. 2013. №3-4 (47-48). С.106-112.
4. Борисов К. Н. Мотивация и оплата труда в системе здравоохранения// МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. №1 (21). С.122-125. 59
5. Городкова С.А. Особенности оплаты труда педагогических работников системы общего образования: исторический аспект// Вестник ЗабГУ. 2015. № 3 (118). С.139-144.
6. Дворецкая, Ю.А. Расчеты с персоналом по оплате труда: современные подходы и тенденции// Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 2. С.331-335.
7. Дривольская Н.А. Мотивация к труду: опыт теоретического анализа // СИСП. 2015. №1 (45). С.418-436.
8. Дружиловская Э.С. Модернизация системы оплаты труда и его учета в государственных и муниципальных учреждениях// Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2015. № 20 (380). С. 2-9.
9. Дьяконова О.С. Аудит расчетов по оплате труда // Вестник ГУУ. 2017. № 1. С.99-105.
10. Зайцева Т.В. Материальное стимулирование государственных служащих в условиях ограниченного бюджетного финансирования // Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. № 4. С.179- 196.
11. Мацкайлова О.А. Принцип непрерывности в профессиональном образовании важнейший фактор в подготовке высококвалифицированного специалиста// Известия ВГПУ. 2014. № 6 (91). С.83-87.
12. Подлегаева Т.В. Заработная плата как основа системы оплаты и стимулирования труда // Инновационная наука. 2017. №2-1. С.217-220.
13. Сабетова Т.В. Развитие компетенций и система вознаграждения за труд // Вестник ВГУИТ. 2016. № 1 (67). С.282-287.
14. Умматов И.А. Особенности механизма оплаты труда дехканских (фермерских) хозяйств в условиях рыночных отношений// Вестник ТГУПБП. 2013. № 2 (54). С.132-141.
15. Фурси Е.А. Современные тенденции в мотивации повышения трудового потенциала персонала // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2017. № 1. С.49-57.

УДК 334.012

Цай М.Н.

Магистр

Российский государственный социальный университет

(Российская Федерация г. Москва)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена эффективности малого предпринимательства в Российской Федерации. Дана характеристика отечественного малого бизнеса, определены его особенности и преимущества. Рассмотрена экономическая и социальная эффективность малого предпринимательства России, представлены недостатки, которые тормозят развитие малого бизнеса в стране.*

***Ключевые слова:** малое предпринимательство, субъект малого предпринимательства, малое предприятие, микропредприятие, экономическая эффективность, социальная эффективность, ВВП.*

Роль малого предпринимательства в экономике той или иной страны сложно переоценить, поскольку ощутимая часть доходов государственного бюджета формируется именно за счет деятельности института малого предпринимательства. Поскольку наше государство также заинтересовано в увеличении этих доходов, в уменьшении безработицы, в улучшении качества жизни, в развитии новых инновационных технологий и производств, чему, безусловно, способствует малое предпринимательство, возникает необходимость развития малого предпринимательства в Российской Федерации.

Малое предпринимательство представляет собой наиболее гибкую и динамичную форму бизнеса, легко адаптируемую к конъюнктурным колебаниям. Представители малого бизнеса, прежде всего, ориентированы в своей работе на потребности региональных рынков, на объемы и структуру местного спроса. Поэтому не случайно, что именно малые предприятия с конца 1980-х годов взяли на себя роль создателя почвы для новой системы хозяйствования в России [7, с. 84].

Малое предпринимательство (малый бизнес) – экономическая деятельность, связанная с организацией и функционированием небольшого предприятия любой формы собственности, которое характеризуется ограниченным числом работников и занимает крайне небольшую долю в общем по стране, региону, объему деятельности» [10, с. 13]. Малые предприятия осуществляют производственную, торговую, коммерческую и другие виды хозяйственной деятельности. Они обладают следующими особенностями [7]: относительно небольшой размер; локальный район действия; собственный капитал; независимое управление.

В России деятельность малого предпринимательства регулируется Федеральным законом № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [8]. Закон устанавливает два критерия отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса – годовой оборот и численность работников. Предельные значения критериев, действующих на сегодняшний день, указаны в таблице 1. Категория субъекта малого предпринимательства определяется в соответствии с наибольшим по значению критерием.

Таблица 1

Критерии субъектов малого предпринимательства в России

Предельные значения дохода по налоговой декларации (без НДС) за предшествующий год	Микропредприятие: 120 млн. рублей
	Малое предприятие: 800 млн. рублей
Данные справки о среднесписочной численности сотрудников за предыдущий год	Микропредприятие: до 15 человек
	Малое предприятие: 15-100 человек

В Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства [1], содержится полный перечень предприятий и предпринимателей, отнесенных к малому бизнесу РФ. Единый реестр формируется Налоговой службой на основании отчетности субъектов малого бизнеса.

В последнее время наблюдается небывалый рост предприятий малого бизнеса, особенно в отраслях, связанных с производством потребительских товаров и оказанием услуг, а также в наукоемких видах производства. Согласно Единому реестру субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), по состоянию на 10.12.2018 года, в России функционируют 6 042 898 субъектов МСП (2 701 230 – юридические лица, 3 341 668 – физические лица) [1]. Численность малых предприятий всех форм собственности

составляет 251 730 субъектов (количество работников – 6 553 863 человека), микробизнес – 5 772 301 субъектов (количество работников – 7 547 923 человека) [1]. То есть в секторе малого предпринимательства России (с учетом микробизнеса) занято более 14 млн. человек.

Чтобы оценить эффективность малого предпринимательства в России, необходимо прежде дать определение понятию «эффективность». Эффективность – это показатель, характеризующий соотношение качественно положительного результата и затрат, направленных на его получение (чаще всего это определение применяют к эффективности производства). Также под эффективностью понимают способность осуществлять деятельность и достигать необходимого либо желаемого результата с наименьшими затратами времени и усилий. Например, эффективность отдельного малого предприятия могут характеризовать такие показатели как выручка по сферам деятельности, объем производства, себестоимость товаров/услуг, рентабельность производства, рентабельность продаж, степень удовлетворенности клиентуры, уровень результативности маркетинговых мероприятий и т.д.

Однако оценка эффективности малого предпринимательства в целом по стране вызывает много вопросов в силу того, что субъекты малого предпринимательства имеет различную отраслевую принадлежность, в рамках которой существуют свои показатели и свои ограничения. Поэтому дать универсальное и конкретное понятие эффективности для малого предпринимательства не представляется возможным.

В общем смысле, эффективность малого предпринимательства в целом по стране заключается в стабильном функционировании данных бизнес-процессов и основывается на критериях достижения высоких экономических и социальных результатов, поскольку целью развития экономики России является не только достижение высоких значений экономических показателей, но и улучшение уровня жизни населения.

Эффективность малого предпринимательства в Российской Федерации определяется рядом преимуществ малых форм предпринимательства (особенно в отношении субъектов крупного бизнеса), таких как:

- значительная свобода действий предпринимателя и возможность реализовать свои творческие идеи, проявить способности;
- гибкость и оперативность в принятии и выполнении решений;
- узкая специализация бизнеса;
- относительно невысокие расходы деятельности (особенно затраты на управление);
- наличие большой доли высококвалифицированных специалистов;
- более быстрая адаптация по сравнению со средними и крупными предприятиями к местным условиям ведения хозяйства;
- возможность быстро приспособиться к требованиям научно-технического прогресса, что, несомненно, очень важно в условиях диверсификации производства, индивидуализации производства и спроса;
- относительно более высокая оборачиваемость собственного капитала;
- способность быстро освоить выпуск уникального продукта;
- высокая доля затрат на НИОКР, так как выпуск новой уникальной продукции – чуть ли не единственный способ успешного выхода на рынок.

Собственники малых предприятий имеют высокий уровень личной мотивации, что оказывает благоприятное влияние на их бизнес. Они более склонны к сбережениям, к инвестированию. Кроме того, субъекты малого предпринимательства имеют лучшее представление о спросе на свой товар или услугу, знают его уровень на местных рынках, поскольку часто товары производятся непосредственно по заказу конкретных потребителей. На малых предприятиях, в отличие от крупных, собственник имеет полное представление о трудовых успехах работников, лично содействует распространению практических знаний и подготовке профессиональных кадров.

Важная роль малого бизнеса заключается в том, что он насыщает рынок новыми товарами и услугами, предоставляет значительное количество рабочих мест, приносит доход стране, благодаря уплате налогов, обеспечивает здоровую конкурентную среду, создавая атмосферу предпринимательства и экономического соревнования за лидерство в отрасли.

Большинство стран с развитой экономикой давно ощутили эффективность малого бизнеса в экономике, чего пока нельзя сказать о России. Основным недостатком развития малого бизнеса в России является недооценка и игнорирование его значения в оценке экономического потенциала страны.

Развитие малого предпринимательства в России – масштабный резерв экономического роста, что объясняется критически малой долей малого предпринимательства в экономике страны на сегодняшний день. Если в Италии, Нидерландах, Норвегии, Израиле и Финляндии доля малых и средних предприятий в ВВП страны превышает 60%, то в России она составляет 22,3%. Следует отметить, что это, к тому же, максимальный показатель для России на сегодняшний день (рис. 1).

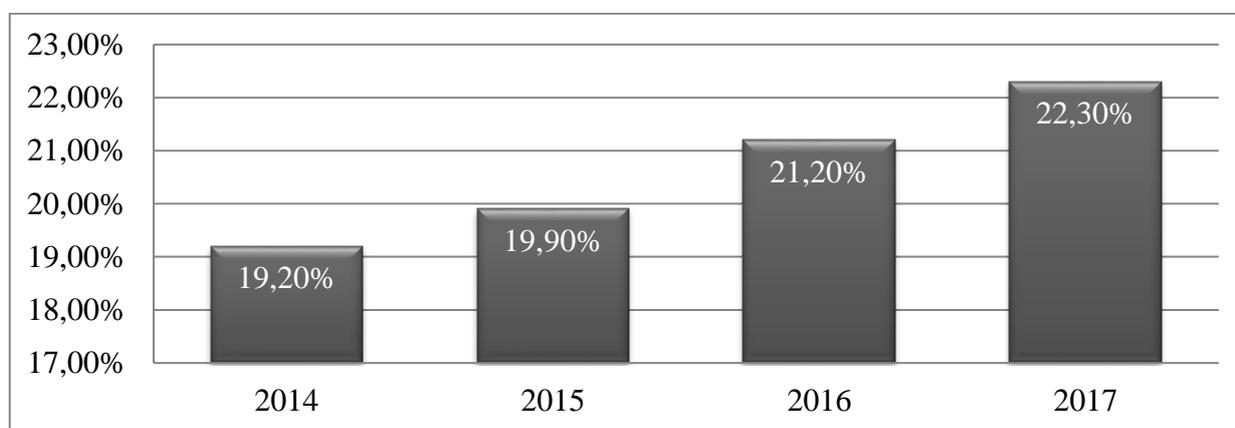


Рисунок 1. – Доля МСП в ВВП Российской Федерации, в % [4]

При этом доля работников в секторе МСП в нашей стране не достигает даже 20%. Для сравнения, в Турции, Португалии, Италии и Испании доля работников в этом секторе составляет 70% работающего населения [2].

Социальная эффективность малого бизнеса Российской Федерации выражается в том, что он:

- создает широкий слой населения, относящегося к среднему классу – основе экономики страны;
- является для миллионов человек источником средств к существованию;
- раскрывает творческий и трудовой потенциал личности;
- способствует снижению уровня безработицы в стране, повышает уровень занятости;

– способствует изменению общественной психологии, жизненных ориентиров личности и является единственной альтернативой социальному иждивенчеству.

Эффективность малого бизнеса на сегодняшний день объективно недостаточна, о чем свидетельствует небольшой вклад малого бизнеса в ВВП страны. Малое предпринимательство – это новые, и часто уникальные, товары и услуги, доступные цены, новые рабочие места, налоги в местные и федеральные бюджеты. Поэтому существует объективная необходимость его развития.

Недостаточная эффективность малого предпринимательства в России на прямую связана с недостатками малого предпринимательства, как такового. В общем виде этими недостатками являются: более высокий уровень риска в сравнении с более крупными предприятиями; высокая вероятность неустойчивости положения на рынке; повышенная чувствительность к изменениям условий хозяйствования; неуверенность и осторожность при осуществлении сделок и заключении договоров; зависимость от крупных компаний; недостатки в управлении (ввиду отсутствия опыта и знаний у владельцев бизнеса).

Государство активно осуществляет денежную и не денежную поддержку малого предпринимательства. Правительство РФ само определяет наиболее приоритетные направления малого предпринимательства, которым в первую очередь необходимо оказывать поддержку. Так, в 2017-2018 годах к приоритетным направлениям поддержки малого бизнеса относились [3, с. 196]: открытие собственной фермы и выращивание сельскохозяйственной продукции; организация строительных и ремонтных бригад; развитие сферы инновационных технологий, создание и продвижение веб-ресурсов; предоставление транспортных услуг; продажа консультативных услуг различного направления; продажа бытовых и продовольственных товаров; открытие кабинетов медицинского направления.

На проблему эффективности малого предпринимательства в стране обращает свое внимание и президент В.В.Путин. Так, выступая с посланием Федеральному собранию, глава государства указал, что к 2025 году необходимо увеличить долю малого и среднего бизнеса в экономике России до 40% [5]. Это даст возможность, кроме всего прочего, увеличить число занятых с 19 до 25 миллионов человек, а значит, – увеличить

и налоговые отчисления в бюджет. В целом, развитие малого предпринимательства в стране и его всесторонняя государственная поддержка – один из приоритетов экономики России на сегодняшний день.

Литература:

1. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства // Федеральная налоговая служба РФ. URL: <https://rmsp.nalog.ru/index.html> (дата обращения: 25.12.2018).
2. Кто и зачем уничтожает малый бизнес в России // Царьград.ТВ. 31.06.2018. URL: https://tsargrad.tv/articles/kto-i-zachem-unichtozhaet-malyj-biznes-v-rossii_149802 (дата обращения: 25.12.2018).
3. Малис Н.И. Налоговое консультирование: теория и практика / Н.И. Малис, Л.С. Полежарова, Д.И.Ряховский и др. – М.: Магистр, 2018. – С. 193-197.
4. Малый бизнес в ВВП РФ // kommersant.ru. 10.04.2018. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3598940> (дата обращения: 25.12.2018).
5. Путин: доля малого и среднего бизнеса в экономике России к 2025 году должна вырасти до 40% // Парламентская газета. 01.03.2018. URL: <https://www.pnp.ru> (дата обращения: 25.12.2018).
6. Теребова С. В. Состояние и особенности развития малого бизнеса в России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – №. 1 (49). – С. 178-199.
7. Титова О. В., Козлова Е. И., Андросов Н. Ю. Малое предприятие как инструмент развития региональной экономики // Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3. – №. 4. – С. 84-85.
8. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (с изменениями на 03.08.2018 г.) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // КонсорциумКодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902053196> (дата обращения: 25.12.2018).
9. Чеботарь Ю.М. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебное пособие. – М.: МГУУ ПМ, 2016. – 251 с.
10. Чеботарь Ю.М., Безденежных В.И. Государственная поддержка малого предпринимательства и управление проектами государственно-частного партнерства в городе Москве: монография/ Чеботарь Ю.М., Безденежных В.И. – М.: Автономная некоммерческая организация «Академия менеджмента и бизнес-администрирования», 2016. – 180 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.123

Литвинов С.С.

студент 4 курса юридического факультета

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов (Россия)

Крумина А.Д.

студентка 4 курса факультета государственного и муниципального управления

Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия)

ПРАВО ВЕТО В СОВЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ООН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируется использование права вето постоянными членами Совета Безопасности ООН с ориентацией на современные международные отношения. Рассматриваются проблемы, возникающие в связи с применением права вето. Даются рекомендации по практическому решению проблем.*

***Ключевые слова:** ООН, Совет безопасности, международная безопасность, право вето, реформирование.*

Организацию объединенных наций можно охарактеризовать как универсальную международную организацию, занимающую центральное место в вопросах поддержания мира и безопасности, укрепления дружественных международных отношений и развития сотрудничества между государствами. Одно из центральных мест среди её органов занимает Совет безопасности ООН (далее – СБ ООН). Есть мнение, что на сегодняшний день, СБ ООН является (по крайней мере в теории) одной из наиболее влиятельных властных структур [1, с. 37]. Согласно ст. 24 Устава ООН [2], СБ ООН «несет главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности», а соответствии со ст. 25 Устава, решения, которые он принимает, обязательно должны выполняться государствами-членами. СБ ООН состоит из 15

членов: 5 постоянных и 10 непостоянных (сменяемых), избираемых Генеральной Ассамблеей на двухлетний срок. Постоянными членами СБ ООН являются Российская Федерация, КНР, Великобритания, Франция и США. Постоянные члены СБ ООН обладают правом вето. Это означает, что если при голосовании хоть один из постоянных членов проголосует против определенного вопроса, то решение принято не будет. В наши дни право вето считается наиболее спорным и обсуждаемым проблемным вопросом ООН.

Основной недостаток права вето – использование его постоянными членами СБ ООН в своих интересах, в результате чего вся его деятельность просто блокируется. В Уставе ООН положение о праве вето не фигурирует, а лишь сказано, что «решения совета безопасности считаются принятыми, если за них поданы голоса 9 членов совета, включая совпадающие голоса всех постоянных членов». Такое правило по сути должно было заставить постоянных членов Совета безопасности искать единое мнение по тем или иным вопросам, однако всё складывается по-другому – право вето используется отнюдь не в интересах сохранения мира. К примеру, СССР использовал право вето, для недопущения принятия резолюций, осуждающих вторжение в Чехословакию в 1968 году, США блокировали резолюции в отношении бомбардировок Ливии. Поэтому, право вето – это не что иное, как защитный механизм интересов того или иного государства. Зачастую многие вопросы даже не ставятся на обсуждение, так как изначально понятен результат рассмотрения той или иной резолюции. Ярким примером служит проект резолюции, представленный Францией, целью которой была защита детей в зонах вооруженных конфликтов. В её перечне кроме прочих фигурировали Северная Ирландия и Чеченская республика, а соответственно действия британских и российских властей подвергались бы постоянному мониторингу со стороны ООН. Поэтому обе страны заявили, что отказываются поддержать данную резолюцию – это было применение так называемого «скрытого вето» [3]. В итоге, в приложении вместо понятия «вооруженный конфликт» было использовано определение «ситуация, вызывающая беспокойство». В этом виде резолюция 1539 [4] была принята. В наши дни право вето превратилось в инструмент сдерживания либо со стороны России либо со стороны Запада и используется в основном для защиты только своих интересов. Пример

тому – события вокруг Сирии, блокирование Россией и Китаем усилий стран запада, направленных на введение санкций против режима Башара Асада. Зеркальна ситуация с украинским кризисом - Россия 15 марта 2014 года заблокировала резолюцию, объявляющую референдум о присоединении Крыма незаконным. Поскольку отсутствует консенсус по тем или иным вопросам (соответственно постоянное «разбрасывание» правом вето для блокирования резолюций) и повсеместная политика двойных стандартов [1, с. 40], это значительно усложняет работу ООН и снижает её эффективность, делая невозможным исполнение принимаемых решений [5, с. 273-274]. Для решения проблемы предлагались следующие варианты: полный отказ от права вето; предоставление права вето всем членам СБ ООН; наложение вето в том случае, если такую позицию занимают два государства – члена «большой пятерки» [6]. По нашему мнению, наиболее возможными представляются два варианта – либо полный отказ от права вето и использование системы принятия решений большинством голосов (при условии, что состав СБ ООН будет расширен), либо ограничение сферы применения права вето кругом определенных наиболее важных международных вопросов, к примеру, при рассмотрении действий в ответ на геноцид и другие широкомасштабные преступления. Но, по нашему мнению, имеются основания полагать, что такие изменения произойдут только после относительной стабилизации отношений между постоянными членами СБ ООН, в частности, между Российской Федерацией и США. В октябре 2016 года постоянный представитель России в ООН Виталий Чуркин заявил: «Таков уж мир, что у США и их союзников всегда практически есть девять голосов для принятия той или иной резолюции, поэтому без права вето они просто могли бы класть резолюцию на стол и штамповать эти резолюции» [7]. И с таким утверждением, учитывая текущую геополитическую обстановку, трудно не согласиться.

Список литературы:

1. Лукьянов, В. Ю. ООН в современном мире — проблемы, тенденции, перспективы // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2015. № 2. С. 35-44.

2. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами", Вып. XII, - М., 1956, С. 14 – 47.
3. Вето в Совбезе: как великие державы его применяют [Электронный ресурс] // Информационный интернет-ресурс «Голос Америки», 2011. – Режим доступа: <https://www.golos-ameriki.ru/a/veto-un-history-2011-10-05-131174423/246361.html> (дата обращения: 21.01.19)
4. Резолюция 1539 (2004), принятая Советом Безопасности на его 4948-м заседании 22 апреля 2004 года [Электронный документ] // Доступ из справочно-правовой системы Кодекс.
5. Санкционный механизм Совета Безопасности ООН: проблемы исполнения резолюций и необходимость реформы // Сборник тезисов XIV Международной научно-практической конференции молодых ученых «Традиции и инновации в системе современного российского права». М., 2015. С. 273–274.
6. Совет безопасности ООН и право вето [Электронный ресурс]// Информационный портал «Выборы», 2007. – Режим доступа: <http://www.vybory.org/articles/831.html> (дата обращения: 21.01.19).
7. Чуркин: отмена права вето в СБ ООН позволила бы США «штамповать резолюции» [Электронный ресурс] // Информационное агентство ТАСС, 2016. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/3708174> (дата обращения: 21.01.19).

УДК 34.096

Одинцова Е.А.

студент

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

(Россия, г. Москва)

СУБЪЕКТЫ ИНИЦИИРОВАНИЯ НАЗНАЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности назначения судебной экспертизы в различных видах судопроизводства.

Ключевые слова: судебная экспертиза, доказательства, субъект назначения, судопроизводство.

Задачами судопроизводства являются правильное и своевременное рассмотрение и разрешение дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и интересов. Судебная экспертиза является одним из доказательств по делу, и поэтому в каждом конкретном случае суд анализирует возможности экспертизы и целесообразность ее назначения. Решение суда может считаться законным, если все факты, подлежащие доказыванию, подтверждены должными доказательствами, в том числе экспертным заключением. Так, Верховный суд РФ вернул дело на новое рассмотрение, поскольку в деле отсутствовала судебная экспертиза. ВС РФ счел, что без проведения надлежащей судебной экспертизы невозможно доказать обстоятельства по делу, которые необходимо установить суду: «вместе с тем, суд апелляционной инстанции не опроверг выводы суда первой инстанции относительно допустимости заключения ООО творческая архитектурная мастерская «Бата» от 28 сентября 2012 г. как доказательства по настоящему гражданскому делу. Экспертиза судом не назначалась, доказательств, подтверждающих, что заключение ООО творческая архитектурная мастерская «Бата» от 28 сентября 2012 г. дано лицами, обладающими специальными познаниями в области строительства и имеющими соответствующее образование, представлено не было».

Относительно гражданского процесса, экспертиза может быть назначена не только по инициативе суда, но и по ходатайству лиц, участвующих в деле, в любой стадии гражданского процесса до постановления решения. Субъектом же непосредственного назначения является только суд. В арбитражном процессе, согласно статье 82 АПК РФ суд назначает экспертизу по ходатайству или с согласия лиц, участвующих в деле, поскольку в арбитражном процессе обязанность доказывания лежит на лицах, участвующих в деле. Непосредственное назначение экспертизы осуществляется только судом. Арбитражный суд может назначить экспертизу по своей инициативе только, если назначение экспертизы предписано законом или предусмотрено договором либо необходимо для проверки заявления о фальсификации представленного доказательства либо требуется производство дополнительной или повторной экспертизы.

Назначение экспертизы по уголовному делу в суде закреплено в ст. 283 УПК РФ. Исходя из данной статьи, суд может назначить экспертизу либо по собственной инициативе, либо по ходатайству сторон. Здесь же стоит отметить, что данная статья закрепляет прямую отсылку к положениям главы 27 УПК РФ, которая регулирует порядок производства экспертизы до начала судебного разбирательства, которым необходимо руководствоваться суду. Непосредственным субъектом назначения может быть только суд.

В административном судопроизводстве суд может назначить экспертизу как по ходатайству лица, участвующего в административном деле, так и по своей инициативе. Однако по инициативе суда экспертиза может быть назначена только в следующих случаях: если экспертиза предусмотрена законом или ее проведение необходимо для проверки заявления о фальсификации представленного доказательства, а также, если требуется проведение дополнительной или повторной экспертизы или проведение экспертизы необходимо в связи с выявленными обстоятельствами административного дела и представленными доказательствами. Непосредственным субъектом назначения является только суд.

В случаях если при производстве по делу об административном правонарушении возникнет необходимость в использовании специальных знаний судья, орган,

должностное лицо, в производстве которых находится дело, выносят определение о назначении экспертизы. Таким образом, видно, что здесь законодатель значительно расширяет круг субъектов, наделенных правом назначать экспертизу. Это обосновано спецификой данного вида судопроизводства.

Необходимо также отметить, что при решении вопроса о проведении экспертизы суд обязан учитывать мнение остальных участников по поводу ее целесообразности, за исключением случаев, когда процессуальным кодексом предусмотрено обязательное назначение экспертизы. Мнение сторон должно быть отражено в протоколе судебного заседания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Pravo.ru/

УДК 343.22

Пономарева В.А.

студент юридического факультета

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

(Россия, г. Екатеринбург)

Гришин Д.А.

к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

(Россия, г. Екатеринбург)

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема применения определения специального субъекта преступления, а также рассматриваются функции должностного лица и с их соотношении в соответствии с занимаемым ими должностями и исполнением трудовых обязательств.

Ключевые слова: должностное лицо, уголовное законодательство, субъект преступления, государственная служба.

В действующем российском уголовном законодательстве отсутствует понятие специального субъекта преступления. Однако, имеются признаки, позволяющие наряду с общими называть «специальные» либо квалифицирующие признаки субъекта (например, совершение преступления с использованием должностного положения). Характеризующие специальный субъект признаки указываются в диспозициях уголовно-правовых норм Особенной части УК РФ: анализ данных норм позволяет констатировать, что при квалификации деяний преступление обычно располагается в ч.2 и ч.3 соответствующих норм Кодекса и состав является квалифицирующим. Признак должностного лица среди существующих признаков специального субъекта является наиболее распространенным.

Нормы со специальным субъектом иногда выделяются в отдельные главы, создавая целые системы норм, где и определяются признаки специальных субъектов в статьях Особенной части УК РФ, например, глава 30 – «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» и глава 33 – «Преступления против военной службы».

Статья 285 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за «Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства» [1] Данная норма характеризует только специального субъекта преступления по признаку должностного лица.

В примечании 1 к вышеназванной статье указывается, что «Должностными лицами в статьях настоящей главы признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации». В данном примечании законодатель описывает признаки специального субъекта для должностных преступлений. Их особенностью является то, что они могут совершаться только с использованием обязанностей по службе и благодаря служебному положению являющегося субъектом преступления лица. Не занимающие определенного служебного положения лица не могут выполнить деяния, предусмотренные в главе 30 УК [1].

Определение представителя власти приводится в примечании к ст. 318 УК РФ – «Представителем власти в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса признается должностное лицо правоохранительного или контролирующего органа, а также иное должностное лицо, наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости» [1].

Организационно-распорядительные функции осуществляются в отношении находящихся в подчинении должностного лица граждан. Они проявляются в руководстве деятельностью организации или конкретного органа. Как правило, такие функции связаны с определением трудовых обязанностей работников, формированием кадрового состава, применением мер поощрения и дисциплинарных взысканий [2]. По этому признаку должностными признаются руководители подразделений министерств и ведомств, главный врач городской больницы, деканы факультетов ВУЗов и т.д.

Однако организационно-распорядительные функции могут иметь место и в отношении граждан, не находящихся в непосредственном подчинении, в случаях принятия влекущих юридические последствия решений. Судебная практика к должностным лицам причисляет члена государственной экзаменационной комиссии, выдавшего листок временной нетрудоспособности врача и т.д.

Административно-хозяйственные функции включают полномочия по движению, контролю, управлению, распоряжению денежными средствами, имуществом, находящимися на балансе и банковских счетах организаций, воинских частей, муниципальных и государственных учреждений, начислению заработной платы, премий. Таковой деятельностью занимаются главные бухгалтеры, руководители финансовых подразделений, их замы и т.д.

В случаях, если руководитель государственной организации принимает решение о приеме на работу сотрудников и занимается начислением им заработной платы – речь идет о сочетании организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций.

Государственные и муниципальные учреждения – это созданные государственным органом или органом местного самоуправления некоммерческие организации, например, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, образования.

Несомненно, такое развернутое понятие должностного лица заметно облегчит процесс квалификации преступлений, но стоит отметить, что относится данное определение лишь к статьям главы 30 УК РФ. На основании этого возникает вопрос, какие категории лиц относятся к должностным в других статьях УК РФ (например, в преступлениях в сфере экономической деятельности). Целесообразно было бы внести изменение в примечание к ст. 285 УК РФ и указание в ней об отношении существующего понятия должностного лица ко всем статьям УК РФ.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)

[Электронный ресурс]. КонсультантПлюс [официальный сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 23.01.2019);

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 19 г. Москва «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» [Электронный ресурс]. Российская газета [официальный сайт]. URL: <https://rg.ru/2009/10/30/postanovlenie-vs-dok.html> (дата обращения 20.01.2019)

УДК 34

Сыромятникова А.Д.

Уральский государственный юридический университет, институт государственного и международного права, группа 701М-зо,
2 курс магистратура

НЕЗАВИСИМОСТЬ СУДЕЙ КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Аннотация: в статье рассматривается независимость судей как один из принципов конституционного права.

Ключевые слова: принципы права, независимость судей, судебная система.

В статье исследуются проблемы обеспечения независимости судей при отправлении ими правосудия. Актуальность данной темы исследования заключается в том, что в Российской Федерации идет процесс развития гражданского общества, что является одним из признаков правового государства. Соблюдение такого принципа как независимость судей — является основой гарантий соблюдения свобод и законных интересов человека и гражданина. Также соблюдение данного принципа является ключевым условием для формирования гражданского общества и для построения правового демократического государства.

Ключевые слова: принцип независимости судей, судья, гарантии независимости судей, судебный процесс.

Как отмечает С.С. Алексеев «Правосудие - это не механическое претворение в жизнь писанных юридических норм»... суд «призван, прежде всего, утверждать дух права, глубокие правовые начала... правосудие выполняет функции по созиданию права».

Независимый суд является одним из главных гарантов соблюдения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, который необходим для построения правового государства. Данный принцип был сформулирован в следующих

международных документах: в Основных принципах, касающихся независимости судебных органов (приняты и разработаны VII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, одобренных в 1985 году Генеральной Ассамблеей ООН), Процедурах эффективного осуществления основных принципов независимости судебных органов (принятых ЭКОСОС в 1989 году), а также в Европейской хартии о Законе о статусе судей, принятой 10 июля 1998 года в Страсбурге.

В Российской Федерации принцип независимости провозглашен на законодательном уровне, что подтверждается ст. 120 Конституции РФ, ст. 1 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ст. 2 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 года №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». Однако следует отметить тот факт, что сам понятие независимости судей не раскрывается.

Значение данного принципа правосудия заключается в том, что для судей создаются такие условия осуществления их деятельности, при которых они могли бы рассматривать дела и принимать по ним решения на основе Конституции и других федеральных законов, руководствуясь исключительно своим внутренним убеждением, при этом не допускается никакое вмешательство в их деятельность других ветвей власти, средств массовой информации, организаций и физических лиц. Такая обстановка может быть обеспеченной, если суд огражден от какого-либо воздействия, давления на него со стороны. Только в этом случае может быть реальной самостоятельность судебной власти при осуществлении правосудия, о которой упоминает ст. 10 Конституции РФ.

Независимый судья способен грамотно рассмотреть спорный вопрос при наличии у него таких профессиональных качеств, как: компетентность, высокие моральные качества, основанной на неукоснительном следовании предписаниям закона. Судьи, обладающие столь разноплановыми ценностями этического, поведенческого, психологического характера, повышают свой авторитет на протяжении всей своей деятельности, чем вызывают уважение и доверие со стороны граждан.

Также при подборе кандидатуры на должность судьи важно учитывать личностные качества кандидата, его способность противостоять попыткам чьего-либо воздействия. Судья должен иметь высокий уровень самосознания, проявляющегося как внутренне присущее ему свойство личности, должен обладать высоким интеллектом, профессиональным правосознанием, правовой культурой, которые воспитываются с раннего этапа формирования человека как личности и гражданина.

Независимость судей формируется под воздействием объективных и субъективных факторов, которые в свою очередь должны обеспечивать подчинение судей Конституции и законам, которые в свою очередь должны соответствовать международным стандартам правосудия. Следовательно, государство обязано максимально гарантировать исключение любого воздействия на судей со стороны общественных объединений, органов государственной власти, граждан, местного самоуправления, должностных лиц в виде улучшения социальных и материально-финансовых условий для реализации свободы внутреннего убеждения судей в ходе рассмотрения судебных дел.

Независимость судей обеспечивается целым рядом конституционных гарантий (ст. 120—124 Конституции Российской Федерации, конкретизированных в нормах законодательства о судоустройстве Российской Федерации).

Судья, члены его семьи и их имущество находятся под особой защитой государства. Органы внутренних дел обязаны принимать необходимые меры к обеспечению безопасности судьи, членов его семьи, сохранности принадлежащего им имущества. Также судья не обязан давать каких-либо объяснений по существу рассмотренных или находящихся в производстве дел кому бы то ни было для ознакомления, иначе как в случаях и в порядке, предусмотренных процессуальным законом. Как говорилось выше, средства массовой информации не вправе предрешать в своих сообщениях результаты рассмотрения и разрешения конкретного спора до принятия судом решения, то есть также недопустимо их вмешательство в деятельность судьи при отправлении правосудия.

Независимость судей гарантируется неприкосновенностью личности судьи (ст. 16 Закона «О статусе судей в Российской Федерации» и ст. 16 Закона «О судебной системе

Российской Федерации»). Неприкосновенность судьи распространяется также на его жилище и служебное помещение, используемые им транспорт и средства связи, его корреспонденцию, принадлежащее ему имущество и документы.

Гарантии процессуальной независимости судьи — это установленная законом процедура осуществления правосудия, предусматривающая полную свободу и самостоятельность судьи в рамках судебного процесса; запрет под угрозой ответственности чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия; неподотчетность судьи непосредственно при осуществлении им правосудия. Организационно-правовые гарантии независимости судьи как субъекта самостоятельной государственной судебной власти — это установленные законом порядок отбора кандидатов в судьи, продвижения по службе, присвоения квалификационных классов, привлечения к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности, применения оперативно-розыскных мер, ограничения гражданских прав и свобод, приостановления и прекращения полномочий судьи. Основным в реализации организационно-правовых гарантий независимости судей является участие системы органов судейского сообщества.

Список литературы:

1. С.С. Алексеев - Право: азбука- теория- философия: Опыт комплексного исследования - С.367
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Кодекс судейской этики, утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012.
4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1(ред. от 12.11.2018) «О статусе судей в Российской Федерации»
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации»

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 553.981

Курманчук Н.С.

студент

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

КОМБИНАЦИЯ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ В МАЛОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРАХ И НА ТРЕТЬЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в работе рассмотрены современные способы интенсификации добычи нефти: проведение электрического разрыва пласта и проведение соляно-кислотной обработки призабойной зоны пласта. Показаны причины положительного влияния проведения электрического разрыва пласта перед соляно-кислотной обработки. Рассмотрены случаи применения данного комбинированного метода.*

***Ключевые слова:** комбинированный способ интенсификации добычи нефти, электрический разрыв пласта, соляно-кислотная обработка, низкопроницаемые пласты, третья стадия разработки месторождения, остаточная нефть.*

Средний коэффициент извлечения нефти в мире составляет 0,3 - 0,35%. Увеличение этого коэффициента – одна из основных задач современного мира. Основным подходом к этой задаче является интенсификация добычи зоны в призабойной зоне пласта: увеличение пористости и проницаемости, увеличение количества и качества трещин в коллекторах. Основными способами является разрыв пласта и соляно-кислотная обработка. В данный момент существует огромное количество как первых, так и вторых способов. Комбинирование этих способов способствует увеличению в разы проницаемости коллектора.

Представленный способ включает в себя проведение электрического разрыва пласта с использованием искровых разрядников и последующей кислотной обработки.

Сущность электрического разрыва пласта заключается в следующем. Генерируется электрическая дуга между двумя электродами в текучей среде, ограниченной пакерами с двух сторон, которая находится в скважине, при этом электрическая дуга индуцирует волну давления, время нарастания которой 10 мкс. Пласт, через которую проходит эта волна, претерпевает действие давления и растрескивается во всех направлениях вокруг от электрической дуги. Это позволяет добиться более пространственного повреждения пласта в отличие от гидроразрыва пласта. При таком разрыве пласта увеличивается эффективная пористость, за счет включения в нее объема остаточных флюидов, и проницаемость увеличивается в 10-1000 раз. При радиусе воздействия на пласт в среднем от 20 до 50 м. Помимо всестороннего растрескивания пласта этот способ не требует закачку в пласт пропанта, для предотвращения закрытия трещин, что сокращает расходование воды и энергии [1].

После проведения электрического разрыва пласта и по доведении плохопроницаемой или слабопроницаемой до 0,01 мкм² призабойной зоны пласта до среднепроницаемой больше 0,01 мкм² к пласту применяется соляно-кислотная обработка. Проведение соляно-кислотной обработки после растрескивания коллектора в радиусе 20—50 м, будет способствовать ее усилению проникания в коллектор, т.к. кислота будет проникать вглубь породы по сформировавшимся трещинам. В ходе ее проведения планируется более усиленное раскрытие пор с остаточными флюидами, увеличение проницаемости, а так же увеличение коэффициента извлечения нефти из призабойной зоны.

Проведение данного комбинированного метода интенсификации добычи нефти в скважинах, особенно горизонтальных, находящихся на 3 стадии эксплуатации месторождения так же способствует увеличению проницаемости, а в следствии увеличению извлечения остаточной нефти, которую невозможно добыть методом заводнения. Увеличение проницаемости уменьшит капиллярные силы, поэтому возможна добыча остаточной нефти, при этом увеличится коэффициент вытеснения.

Представленный способ позволяет увеличить проницаемость призабойной зоны пласта в радиусе 20 – 50 м, открыть поры с остаточными флюидами, как в следствии увеличить дебит нефти. В скважинах находящихся на третьей стадии эксплуатации так

же помогает извлечь остаточную нефть в ранее закрытых порах, а так же увеличить проницаемость, снизить капиллярные силы, увеличить коэффициент вытеснения нефти водой и в следствии увеличить дебит нефти.

Список литературы

1. Патент РФ № 2013144994/03, 13.03.2012 Электрический разрыв пласта // Патент России № 2592313. 2016. Бюл. № 20. / Жибер А., Ре-Бетбедер Ф., Жак А. [и др.]

УДК 553.9

Курманчук Н.С.

студент

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

НОВЫЙ МЕТОД ЩЕЛЕВОЙ ПЕРФОРАЦИИ

***Аннотация:** в работе рассмотрен новый метод щелевой перфорации. Представлена разработанная схема установки для нового метода щелевой перфорации и принцип действия установки. Показаны преимущества данной установки.*

***Ключевые слова:** щелевая перфорация, перфорация, новый способ перфорации.*

Во все времена нефтяной индустрии существовала проблема эффективного извлечения углеводородов из недр земли. Эта проблема требует разработку новых технологий и оборудования для повышения эффективности скважин. Одно из направлений новых технологий – это улучшение вскрытия призабойной зоны пласта при повторной перфорации. На сегодняшний день существует множество способов: кумулятивный, диско-фрезерный, сверлящий, которые имеют свои преимущества и недостатки. При кумулятивном способе идет импульсная деформация обсадной колонны и последующее ее разрушение. При диско-фрезерном способе достигается маленькая глубина перфорации. Сверлящий метод имеет малую площадь вскрытого канала.

Представленный мною метод не допускает прорез длинных щелей и последующее смятие колонны. На рисунке 1 представлена лично разработанная схема щелевой перфорационной установки. Процесс щелевой перфорации происходит следующим образом. К трубам НКТ прикручивается корпус прибора 15 на резьбу 13 и установка спускается к зоне перфорации. Фреза с бесконечной цепью с режущей кромкой состоящая из модулей 1 приводится в действие электромотором 3, шестеренками 4 и цепью 5. В начальный момент времени фреза располагается

вертикально в корпусе 12, модули 1 соединены электромагнитными шарнирами 2, которые без воздействия магнитного поля находятся в прямом состоянии. Электромотор 3 и фреза, закрепленные на раме 14, движутся вертикально с помощью роликов 8 по раме 10. В движение их приводит электромотор 11 и винт 12 через блок 9. После начала перфорации фреза опускается с рамой 14, первый модуль 1 заходит в блок магнитного поля 6, под действием магнитного поля электромагнитный шарнир 2 сгибается и направление 7 сгибает фрезу на 90°, выходя из блока магнитного поля, фреза с помощью бесконечной цепи с режущей кромкой прорезает эксплуатационную колонну и углубляется в пласт. После прохода через блок магнитного поля электромагнитные шарниры разгибаются и принимают прямое горизонтальное положение. После прореза максимальной глубины фреза возвращается назад в корпус, установка опускается на следующий уровень перфорации и операция совершается заново.

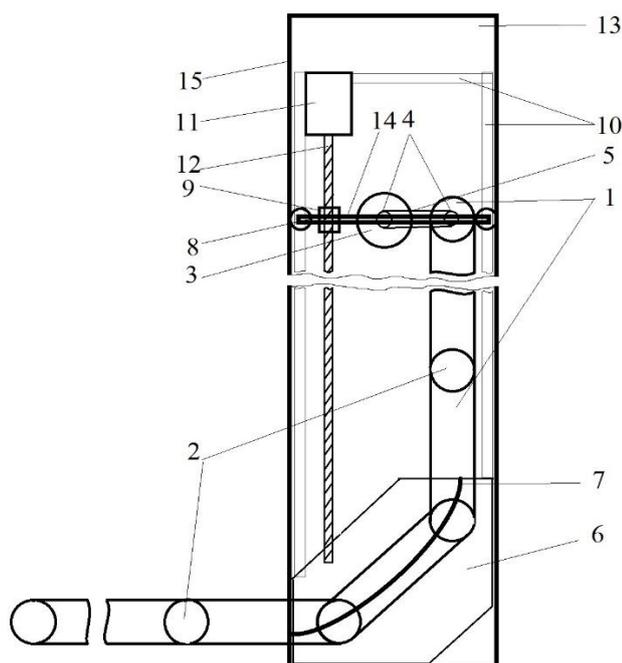


Рисунок 1 – Схема щелевой перфорационной установки

Преимуществами такого способа является глубокая глубина перфорации, в зависимости от количества модулей, выбор направления перфорации, минимальное разрушение эксплуатационной колонны, отсутствие загрязнения зоны перфорации. К недостаткам такого способа можно отнести относительно долгое время перфорации,

сложность эксплуатации. Возможно усовершенствования конструкции установки путем добавления симметричной противоположно направленной установки в одном корпусе.

Список использованных источников

1. Чернышев, С.Е., Заканчивание дополнительных стволов нефтедобывающих скважин / С.Е. Чернышев, Н.И. Крысин // Перм. Нац. Исслед. Политехн. ун-та, 2013. – с. 87-89

УДК 553.981.8

Курманчук Н.С.

студент

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

ПАКЕРНО-СЪЕМНЫЙ МЕТОД МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

***Аннотация:** в работе рассмотрены современные способы многостадийного разрыва пласта, выявлены их недостатки. Представлены разработанная схема установки для нового метода многостадийного гидроразрыва пласта и принцип действия установки. Показаны преимущества данной установки.*

***Ключевые слова:** гидроразрыв пласта, многостадийный гидроразрыв пласта, способ гидроразрыва пласта в горизонтальных скважинах, новый метод, надувной пакер, способы МГРП.*

Интенсификация добычи нефти является одной из главных задач при эксплуатации нефтяных и газовых скважин. Одним из таких способов является гидроразрыв пласта. В скважинах с горизонтальным окончанием достигающим несколько тысяч метров проведение одного гидроразрыва пласта не вызовет большого прироста дебита скважин. Поэтому применяют многостадийные гидроразрывы пласта.

Разработанный способ решает следующие технические задачи: повышение надежности, уменьшение времени проведения операций по спуску и подъему механизмов. Герметичное отсечение интервалов гидроразрыва друг от друга, повышение точности гидроразрыва пласта в заданных интервалах, сокращение материальных затрат, многоразовое использование установки. В данной установке применяются сдвоенные многократно устанавливаемые надувные пакера ТАМ-Ж. Схема установки представлена на рисунке 1.[1]

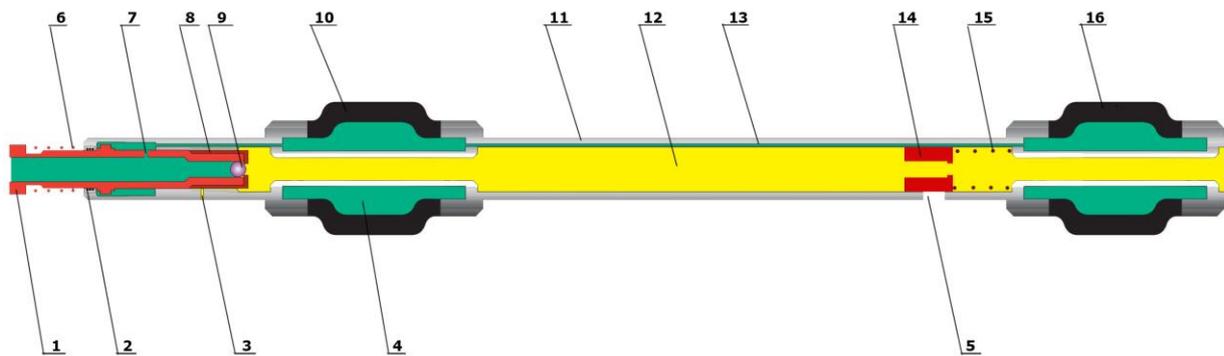


Рисунок 1 - схема установки многостадийного гидроразрыва пласта.

1 - управляющий механизм байонета «J» в положении для раздувания, 2 – подшипник, 3 – выпускной порт, 4 – наполнитель пакера, 5 – канал выпуска пропанта, 6 – пружина, 7 – порт для раздувания пакеров, 8 – цанговый зажим, 9 – фенольный шар, 10 пакер 1, 11 – корпус установки, 12 - рабочее пространство установки, 13 – капилляр, соединяющий пакера, 14 – многоцелевой клапан, 15 – пружина, 16 – пакер 2.

Новым является то, что данная конструкция спускается в эксплуатационную обсадную колонну, что обеспечивает меньше затрат по сравнению со спуском хвостовика. Является мобильной, малогабаритной, длиной не превышающей 4 м. Спускается на трубах НКТ. Один фенольный шар применяется дважды, сначала для установки пакеров, после для раскрытия канала для выпуска пропанта.

Принцип действия установки осуществляется следующим способом. Гидравлический разрыв пласта в горизонтальном стволе производят от забоя к устью скважины поинтервально.

1. Установка спускается по эксплуатационной обсадной колонне к забою скважины на трубах НКТ в транспортировочном положении, управляющий механизм байонета «J» находится в положении для раздувания.

2. В установку спускают фенольный шар, поднимают давление, что бы раздуть пакеры. Установка принимает рабочее положение.

3. Колону разгружают. Цанговый зажим раскрывается, фенольный шар спускается к многоцелевому клапану, который под действием давления сжимает пружину и открывает канал выпуска пропанта. В скважину закачивается порции пропанта. Производится гидроразрыв пласта.

4. С последней порцией закачиваемого пропанта прокачивается гладкая вода, которая за 8 часов растворяет фенольный шар. Многоцелевой клапан возвращается в изначальное положение, закрывая канал выпуска пропанта.

5. Колону разгружают, Открывается порт для раздувания пакера, через который пакер сдувается. Жидкость стекает как в рабочую колонну, так и в затрубное пространство.

6. Установка принимает транспортировочное положение, в котором ее поднимают до следующего интервала гидроразрыва.

Представленный способ позволяет проводить многостадийный гидроразрыв пласта непосредственно в эксплуатационной обсадной колонне. Используемые пакеры обеспечивают высокую герметичность интервала проведения гидроразрыва. Простой механизм установки помогает сократить стоимость ее производства. Повторное использование фенольных шаров помогает сократить время и средства на проведение многостадийного гидроразрыва пласта.

Список литературы

1. Патент РФ № 2013130483/03, 02.07.2013 Способ многократного гидравлического разрыва пласта в горизонтальном стволе скважины // Патент России № 2526062. 2014. Бюл. № 23. / Салимов О.В., Зиятдинов Р.З., Сулейманов Ф.Б. [и др.]

УДК 622.03

Курманчук Н.С.

студент

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ АЧИМОВСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены фильтрационно-ёмкостные свойства Ачимовских отложений Уренгойского месторождения. Рассмотрены перспективные методы разработки Ачимовских отложений.

Ключевые слова: Ачимовские отложения, Уренгойское месторождение, разработка месторождений.

Уренгойское нефтегазоконденсатное месторождение наряду с уникальными ресурсами газа, газового конденсата интересно с геологической стороны своим сложным строением. Под залежами Сеномана и Валанжина на глубине 3500-4000 м располагаются Ачимовские отложения. Актуальность разработки Ачимовских отложений определяется поддержанием уровня добычи истощающихся запасов вышележащих отложений.

Сложность разработки Ачимовских отложений характеризуется высокой расчленённостью, аномальновысоким пластовым давлением, тектоническими разрушениями, литологической неоднородностью, низкими фильтрационно-ёмкостными свойствами коллекторов.

На основе сейсмической и скважинной информации Ачимовские отложения приурочены к нижним частям неокомских клиноформных комплексов.

Для разработки интересны следующие пласты газоконденсатный Ач3, и нефтегазоконденсатные Ач4 и Ач6. Средняя толщина по залежам варьируется от 35 до 38 м, при этом эффективная толщина практически в 2 раза меньше. Коэффициенты

пористости в районе 0,15, проницаемости от 0,5 до 1,5 мД. Все залежи так же характеризуются аномально высоким пластовым давлением до 60 Мпа. Средняя температура составляет 105 С. В ряде случаев совокупность свойств пластов является причиной неверной оценки фазового состояния углеводородов.

Вышеперечисленные характеристики пластов позволяют составить ряд задач о сложности разработки Ачимовских отложений, а так же составить решение, которое поможет более эффективно разрабатывать Ачимовские отложения.

Разведанность пластов Ачимовских отложений находится на разном уровне, Пласты Ач3 и Ач4 подготовлены к промышленной разработке, пласть Ачб нуждается в дополнительных исследованиях.

Опыт начального этапа эксплуатации Ачимовских отложений помогает определить ряд особенностей эффективного освоения Ачимовских отложений:

1. Вскрытие пластов вертикальными и субгоризонтальными скважинами с последующими ГРП;
2. Низкая эффективность скважин без ГРП, ввиду низкой проницаемости коллекторов по латерали и вертикали.
3. Зарезка дополнительных боковых стволов.
4. Применение многоствольных горизонтальных скважин.
5. Физико-химическая обработка призабойной зоны пласта.
6. Дострел и перестрел продуктивных участков.
7. Термо-газохимическое воздействие на пласт.
8. Изоляционные и потокоотклоняющие технологии.

В связи с большим выбором вариантов разработки рекомендуется применять субгоризонтальные скважины с многостадийным гидроразрывом пласта. А так же в перспективе применение водогазового воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Litres.ru/

УДК 004.05

Лагарникова А.В.

Студент факультета информатики

Самарского университета

(Россия, г. Самара)

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ АВТОТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕСТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ В МОБИЛЬНОМ ПРИЛОЖЕНИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные особенности тестирования мобильных приложений, анализируются проблемы, связанные с тестированием мобильных приложения, а также рассматриваются возможные решения для оптимизации процесса тестирования мобильных приложений.*

***Ключевые слова:** автотесты, мобильное приложение, тестирование, тестовый сценарий.*

Тестирование и обеспечения качества продукта является одним из самых главных этапов в жизненном цикле любого программного обеспечения, а конкретно мобильного приложения.

На сегодня существует множество различных решений для автоматизации процесса тестирования, это в основном десктопные приложения, с помощью которых пишутся различные тестовые сценарии отдельно взятого функционала приложения [1]. Для написания таких тестовых сценариев нужно иметь определенную квалификацию, опыт, а также n-количество времени и других ресурсов, чтобы покрыть тестами весь функционал приложения, и чтобы в дальнейшем его можно было бы с легкостью поддерживать и актуализировать.

Это возможно только в том случае, если функциональная спецификация (требования к приложению) четко задана и не будет существенно меняться, то есть не будет добавляться новый функционал, который как-то связан со старым, который уже покрыт автотестами [2,3]. Поэтому во многих компаниях предпочитают ручное

тестирование, еще и потому что многие тестовые сценарии попросту нельзя покрыть автотестами, это может быть утечка памяти приложения, обновление со старой сборки на новую, пуш-нотификации, изменение часового пояса в девайсе, локализация приложения, поведение приложения при его сворачивании, закрытии, открытии и так далее.

Для решения этой проблемы предлагается реализовать алгоритм, в основе которого будет использован математический граф-дерево, выбирающий приоритетный сценарий из наиболее часто используемых тестовых сценариев.

Предположим, есть мобильное приложение для постановки какой-либо задачи другому человеку и нужно автоматизировать процесс создания этой задачи, так как этот функционал основной, соответственно, сценарий постановки задачи самый распространенный в данном мобильном приложении.

Сценарий будет начинаться с того, что нужно выбрать исполнителя, или группу исполнителей (уже идет разветвление сценария).

Вторым шагом необходимо написать название задачи, так же можно написать более подробное описание по ней (с возможностью приложить к задаче фото или файл).

Третий шаг будет опциональный, выбрать срок выполнения задачи, предположим 1 день и 7 дней, если ничего не выбрано, срок считается бессрочным.

Четвертым шагом создатель задачи решает, нужна ли ему от исполнителя обратная связь, скажем какой-то документ или фотография, то есть то, что он получит результатом выполнения задачи. И если нужна, то он ставит галочку, тогда исполнитель должен приложить в качестве решения задачи необходимый файл.

В итоге имеем 4 основных шага с множеством тестовых сценариев для создания задачи. Данные тестовые сценарии возможно автоматизировать таким образом, чтобы часто используемые из них в течение какого-то промежутка времени записывались прямо из мобильного приложения, которое тестируется ручным тестировщиком, в другое мобильное приложение-автотестер, в который будет встроен данный алгоритм построения автотестов. Такое приложение не будет требовать особых навыков автотестирования и подойдет для ручных тестировщиков, которые могут использовать данный алгоритм в регрессионном тестировании мобильного приложения.

Ниже представлены все возможные тестовые сценарии функционала по созданию задачи. (см. рис. 1).

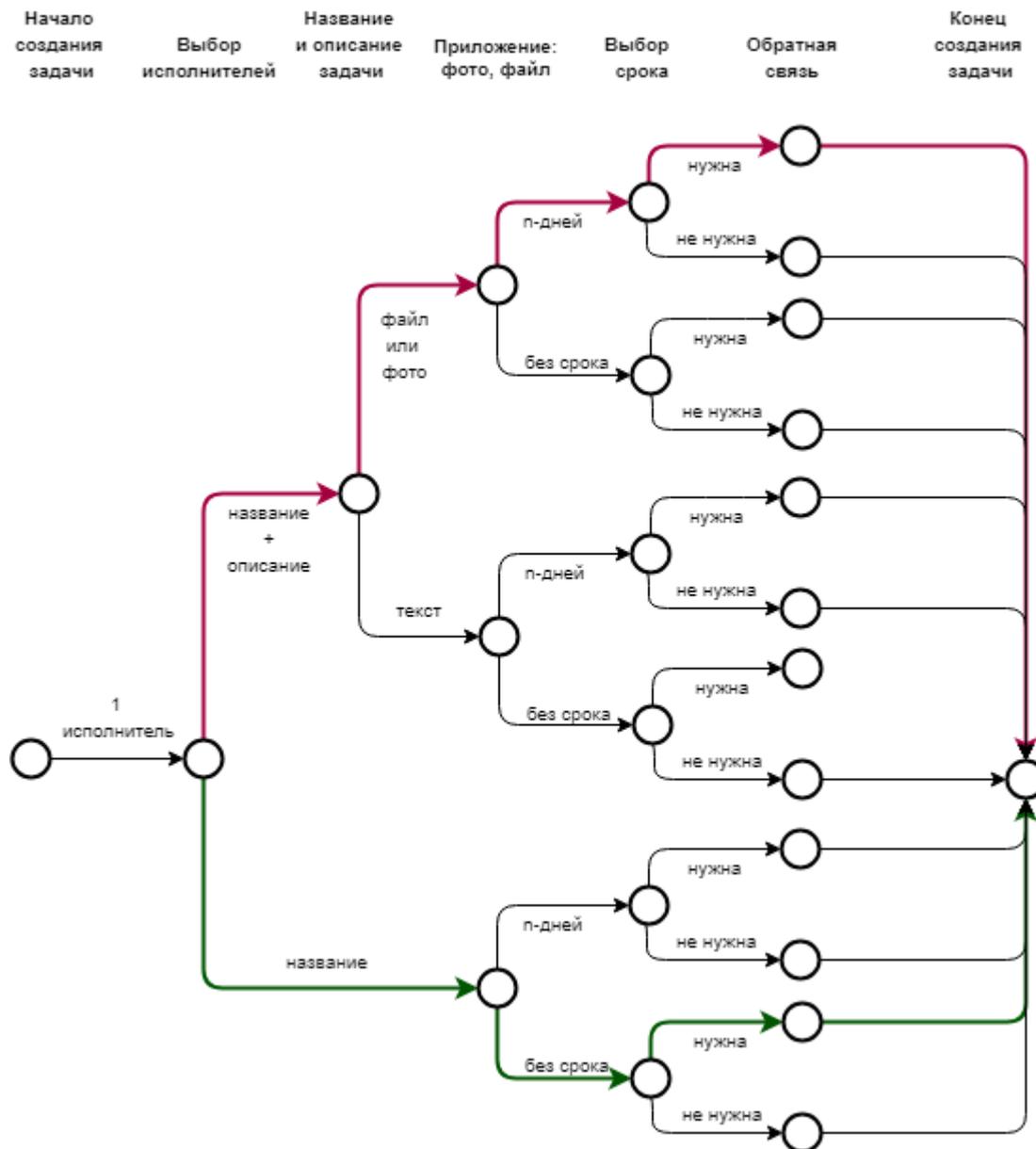


Рис.1. Тестовые сценарии основного функционала

Как видно из рисунка 1, может быть заложено достаточное количество тестов для довольно простого функционала.

Алгоритм, который будет заложен в мобильное приложение, будет анализировать действия ручного тестировщика с выбранным функционалом в определенный промежуток времени и высчитывать оптимальный путь, в нашем случае часто используемый и прогоняемый тестовый сценарий, и делать из этого тестового сценария

автотест, который можно будет запустить прямо с устройства, когда надо будет проверить работу основного функционала.

Результатом расчета алгоритма может быть любой из путей, представленных на рисунке (для примера, это может быть путь отмеченный розовым или зеленым цветом).

Таким образом, если внедрить данный алгоритм на основе часто используемых тестовых сценариев для автоматической проверки определенного функционала мобильного приложения, можно добиться значительного прогресса в тестировании, что поможет в целом уменьшить сроки разработки мобильных приложений, отслеживать прогресс разработки, вести статистику по увеличению или уменьшению количества ошибок в приложении, а так же поможет сократить трудозатраты тестировщиков на написания отчетов по ошибкам в приложении.

Список использованных источников

1. Константин Шлыков. Особенности тестирования приложений на мобильных устройствах. [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.enterra.ru/blog/mobile_qa/

2. Problems with Functional Test Automation [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.utest.com/articles/5-problems-with-functional-test-automation-today>

3. Mobile App Testing [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.infoq.com/articles/mobile-app-testing-the-secret-to-the-perfect-app>

УДК 691

Оплетаева К.С.

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(Россия, г. Тюмень)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается опыт внедрения инновационных процессов в строительстве, основанных на анализе результатов внедрения некоторых инновационных методов.*

***Ключевые слова:** инновационный процесс, строительное производство, строительные материалы.*

Большинство трудов ученых и исследователей в последнее время направлено на преобразование новых видов и способов человеческой жизнедеятельности. Другими словами, можно назвать эту деятельность инновационными процессами. Инновационный процесс предполагает не только исследования, но и получение результата, который возможно применить на практике.

Но не все инновационные процессы и научные разработки находят внедрение. Особенно это касается строительства, так как большинство застройщиков и производителей строительных материалов до сих пор используют устаревшие или «проверенные» технологии. Это происходит в связи с тем, что во внедрении инновационных процессов самая затратная часть – это создание строительного производства современного уровня, на что готовы пойти далеко не все производители.

Чаще всего в сфере строительства инновационные процессы находят свое применение в производстве строительных материалов, монтажных приспособлений или методах внутренней и внешней отделки зданий. Но есть и направления, где инновационные процессы почти не встречаются, так как являются дорогостоящими. Примерами могут стать: архитектурные решения, производительность труда или система управления строительными объектами.

Инновацией в области строительного производства является возведение зданий с помощью несъемной опалубки. Другими словами: технология «сухого» строительства. Несъемная опалубка не только позволяет использовать экологически чистые материалы, но и будет служить несущим элементом для здания. Также сборка данной опалубки обеспечивает высокую точность геометрических размеров будущего фундамента, что также повышает несущую способность.

Инновационными технологиями в проектировании могут явиться новые программные обеспечения. Современные программы обеспечивают точность вычислений и достоверность графических решений. А приложения, основанные на векторной графике, позволяют достичь максимального уровня детализации будущего проекта. Соответственно, использование современных программ для проектирования предполагает наличие достойного оборудования, что затрудняет их использование.

По подсчетам больше всего инновационных технологий присутствует именно в производстве строительных материалов. Достаточно проанализировать свойства какого-либо строительного материала, узнать его положительные и отрицательные свойства, и добавить в исходный материал необходимые добавки, которые позволят не только усилить положительные качества материала, но и, возможно, нейтрализовать отрицательные.

Стоит отметить, что значительный интерес возникает к «нано» инновациям. Например, наноламинат. Это стопроцентно влагостойкий ламинат нового поколения. Влагостойкость обеспечивает за счет виниловой плитки, которая имитирует деревянное покрытие, при этом обеспечивая полную влагостойкость.

Из современных подходов в области строительного производства на данный момент можно отметить свободную планировку жилья. В данной планировке, как правило, отсутствуют внутренние стены, а несущие опоры сведены к минимуму, что позволяет максимально удовлетворить запросы потребителей. Помимо этого, перегородки в квартирах со свободной планировкой предлагают сделать не стандартную – кирпичную, а из стекломагниевого листов. Стекломагниевые листы по сравнению с кирпичными или гипсокартонными перегородками имеют преимущества. Основными являются: гибкость, экологичность, водостойкость, огнеупорность, тепло- и

звукоизоляция. Этот материал быстро завоёвывает свою популярность, так как применим для зданий промышленного, общественного и жилого назначения.

В целом инновационные процессы присутствуют в различных направлениях. И самой большой проблемой, мешающей повсеместно внедрять инновации в строительстве, является долговечность. Так как она исчисляется десятилетиями и новые технологии с момента своего появления не имеет достаточно технической документации для предотвращения всех рисков. Но все же можно сделать вывод, что благодаря внедрению инноваций значительно усовершенствуется строительный процесс.

Список используемой литературы:

1. Моттаева А.Б., Моттаева А.Б. Формирование и развитие инновационной среды в России. 2015. № 3-2 (56-2). С. 98-102.
2. Романенко Е.Ю., Лемешко Е.Ю. Стекломагниево-полиэфирные листы - современный экологичный эффективный отделочный материал 2014. № 12 (2). С. 457-460.
3. А. Дмитриев, А. Брум. Проблемы внедрения, управления и оценки экономической эффективности инноваций с применением нанотехнологий. - 2009.

УДК 699.8

Оплетаева К.С.

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(Россия, г. Тюмень)

ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГКИХ СТАЛЬНЫХ ТОНКОСТЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается инновационный подход к реконструкции зданий, а именно технология легких стальных тонкостенных конструкций.

Ключевые слова: реконструкция, металлический каркас, материал, особенность, инновации.

Как часто мы слышим об инновациях? Инновационные технологии затрагивают все больше сфер нашей жизни, будь то медицина, нефтегазовое дело или машиностроение. Так и в строительстве. Все больше входят в оборот инновационные материалы для всех видов строительства.

На первое место при подборе материала для строительства встают надежность и экономичность, поэтому инновационные материалы давно должны стать ключевым фактором в строительстве. Но многие застройщики до сих пор выбирают именно проверенные «старые» технологии, пренебрегая выгодным предложениям со стороны инновационных материалов, поэтому производителям новых технологий не только сложно пробиться на рынок, но и удержаться на нем.

Как жаль, что часто при выборе материала преобладает цена, что негативно сказывается на всем процессе: от заложения фундамента, до введения здания в эксплуатацию. И, как следствие, такие здания через непродолжительный срок их службы необходимо реконструировать.

Реконструкция – это одно из более эффективных экономических решений, обеспечивающих оптимизацию затрат в строительстве.

Реконструкция предполагает замену устаревшего или установку дополнительного инженерного оборудования, усиление конструкций, и другие специальные меры по устранению физического износа зданий. Она имеет значительные отличия от строительства, так как требует особый подход к строительно-монтажным работам, невозможность использования необходимого строительного пространства и так далее.

Одной из возможных инновационных технологий для реконструкции может стать технология легких стальных тонкостенных конструкций.

Применение данной технологии может охватить значительное количество отраслей, особенно гражданское и промышленное строительство. Самое главное преимущество данной конструкции - это незначительный вес, что позволяет избежать дополнительной нагрузки на фундамент и не оказывать влияния на несущие конструкции здания. А применение теплоизоляции необходимого качества позволит долгое время удерживать тепло внутри здания, что сократит затраты при эксплуатации здания (рис.1.)

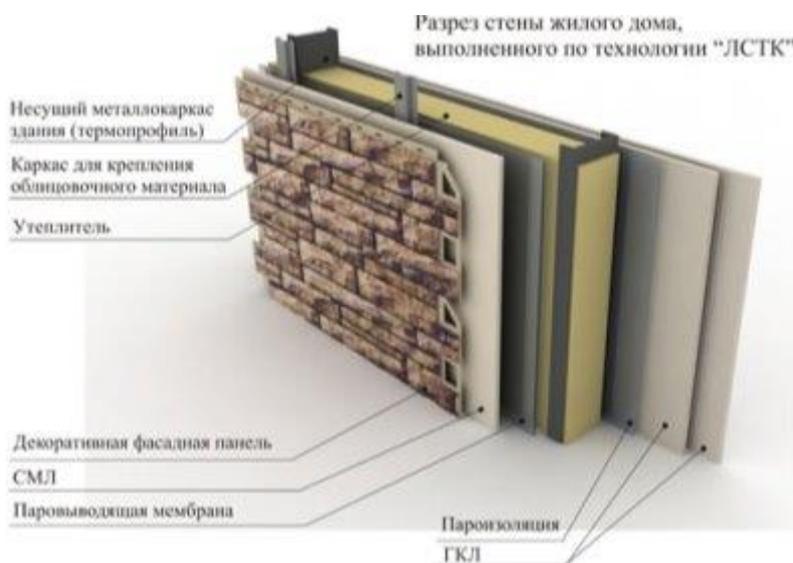


Рис.1. Разрез стены жилого дома с применением технологии легких стальных тонкостенных конструкций.

Также, технология легких стальных тонкостенных конструкций позволяет применить любые варианты отделки, что улучшит эстетическую составляющую.

Реконструкция зданий ведет за собой приостановление функционирования здания на длительное время, но использование стальных тонкостенных конструкций позволяет производить работы в кратчайшие сроки. При этом преимуществом также выступает легкость транспортировки данной конструкции.

Все эти факторы делают данную технологию экономичной и незаменимой при выборе инновационных подходов к реконструкции зданий. Использование технологии подобного плана положительное, от уменьшения стоимости строительства, до упрощения строительного процесса.

Список использованной литературы:

1. СНиП II-3-79*. Строительная теплотехника / Минстрой России. М.: 1996. — 44с.
3
2. Мохначев, С.А., Зайцева, О.Н., Шиврина А. С. Техничко-экономические аспекты применения технологии ЛСТК при реконструкции зданий гражданского и сельскохозяйственного назначения//Фундаментальные исследования.– 2015. № 12 С.65–69.

УДК 004.94

Царегородцев Е.Л.

канд. тех. наук, доцент кафедры «Технологические машины и оборудование»
филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске (Россия)

Прокопенков В.С.

студент 4 курса филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске (Россия)

Янковский Н.А.

студент 4 курса филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске (Россия)

ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ИМИТАЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в работе построена математическая модель, имитирующая технологический процесс в общем виде с учетом основных его параметров (времени протекания, количества используемого материала, случайных факторов и динамикой изменения качества).

Ключевые слова: компьютерное моделирование, математическая модель, технологический процесс, визуальное программирование.

На современном этапе развития науки и техники компьютерное моделирование является одним из эффективных инструментов анализа, синтеза и проектирования сложных технологических процессов. Оно имеет целый ряд неоспоримых преимуществ по сравнению с другими видами моделирования. Это очень важно, особенно в условиях, когда инженеру не предоставляется возможность проводить эксперименты с реальными объектами (системами) или это нецелесообразно с точки зрения нехватки времени, а также и по другим причинам.

Современные технологические линии как правило состоят из большого количества подсистем, неразрывно связанных друг с другом. При этом, одна конкретная

подсистема может быть одновременно, и обеспечивающей и обеспечиваемой для других подсистем.

Грамотное компьютерное моделирование сложного технологического процесса позволяет успешно решить задачу по достижению целей исследования при одновременном выявлении соответствующего критерия эффективности ее работы, а также возможностей управлять им в условиях неопределенности промежуточных результатов.

Интерес вызывает математическая модель – как средство постановки машинных экспериментов.

В соответствии с [1, с. 15], характер модели объекта зависит:

- от объекта исследования;
- от проблемы и задачи исследования;
- от априорной информации об объекте;
- от языка описания объекта и т.д.

Именно имитационное моделирование является очень удобным и наглядным инструментом исследования поведения технических систем (технологических линий), особенно с учетом множества случайных факторов.

В самом общем виде известно, что технологический процесс представляет собой некую совокупность физико-химических или физико-механических изменений объекта, его параметров на соответствующем технологическом оборудовании с целью получения необходимого качества, формы-изменения и т.д. Обязательно принимается во внимание последовательность и продолжительность технологических операций; при необходимости – рецептурный состав вспомогательных средств (его тип и количество); оценка параметров обрабатываемого объекта в реальном масштабе времени для немедленных действий в случае нештатных ситуаций.

Инструмент графического моделирования пакета Xcos, являющегося приложением к системе Scilab дает возможность реализовать принцип визуального программирования, при котором исследователь на экране из стандартных библиотечных блоков может создавать модель системы (объекта) и осуществляет необходимые расчеты (исправления).

Создание моделей в пакете Xcos основывается на использовании технологии Drag-and-Drop (перетяни и оставь). В качестве «кирпичиков» при построении модели используются визуальные блоки (модули), которые хранятся в библиотеке Xcos [2].

Инструмент моделирования Xcos является одним из лучших программных продуктов с открытым исходным кодом, с помощью которого можно проводить не только моделирование динамических систем, но и их тестирование, анализ и проверку на работоспособность.

Рассмотрим модель технологического процесса, в котором необходимо предусмотреть случайный вес исходного материала; его тип; количество сырья для обработки этого материала; соответствующий параметр инструмента (количество оборотов) для осуществления необходимых технологических операций.

Интерес вызывает моделирование случайных факторов процесса. Такая возможность в пакете Xcos предусмотрена с помощью генератора случайных чисел при заданном законе их распределения (рис.1).

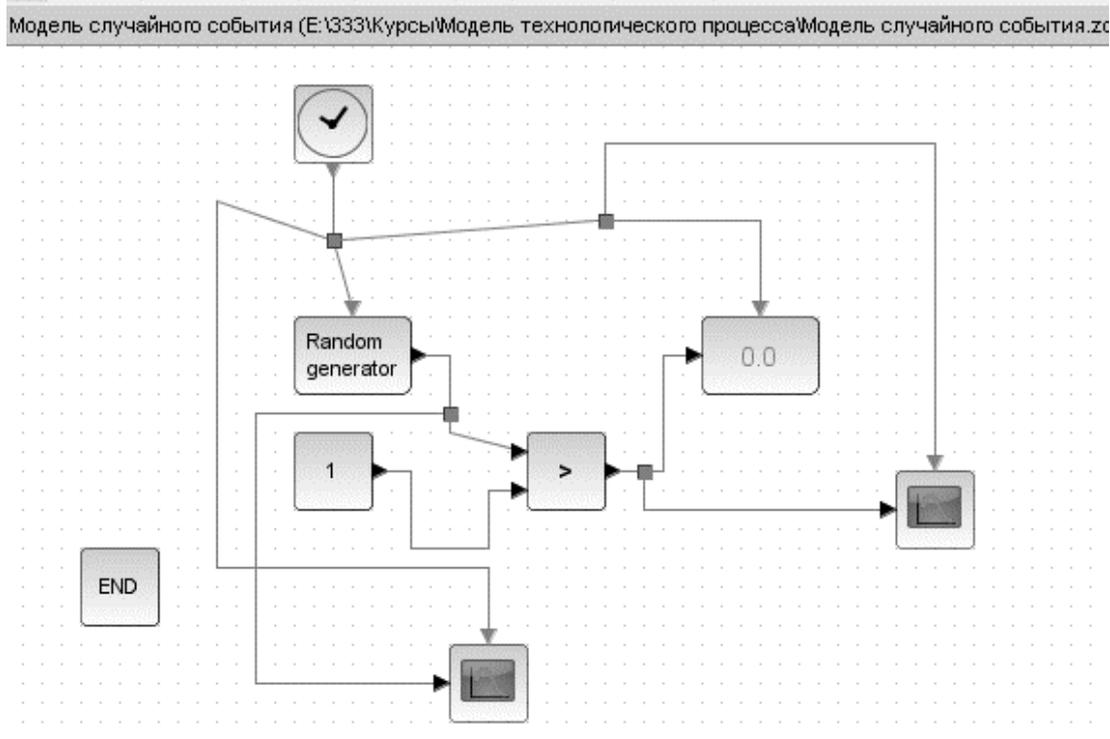


Рис.1. Модель случайного события

Представленная модель позволяет случайным образом установить факт наступления (не наступления) какого-либо случайного события, а также с ее помощью можно устанавливать исходные данные технологического процесса, которые носят случайный характер и нет возможности в начале цикла процесса считать их строго детерминированными.

Для оценки (контроля) технологических параметров исследуемого процесса можно использовать соответствующие индикаторы, которые в реальном времени показывают промежуточные параметры.

Вариант общей схемы технологического процесса с учетом конкретных физических принципов применительно к рассматриваемой задаче представлен на рис.2.

В представленной модели реализованы следующие подсистемы:

случайного веса материала для его обработки в соответствующих циклах процесса;

случайного типа материала для обработки (выбор из двух типов);

количества технологических материалов для реализации технологического процесса;

индикации технологических параметров по расходу и качеству в процессе работы.

Таким образом, используя достаточно мощную систему компьютерной математики в части, касающейся объектно-визуального моделирования, имеется возможность решать широкий спектр инженерных и научных задач с достаточной степенью достоверности и адекватности.

Очень значимым является ее свободное распространение и удобство использования графической интерпретации полученных результатов с визуальным моделированием в реальном режиме времени. Исследователь, в том числе и различных технологических процессов, имеет возможность реально оценивать полученные результаты и влиять на них путем подбора исходных параметров с целью отыскания наиболее оптимального варианта.

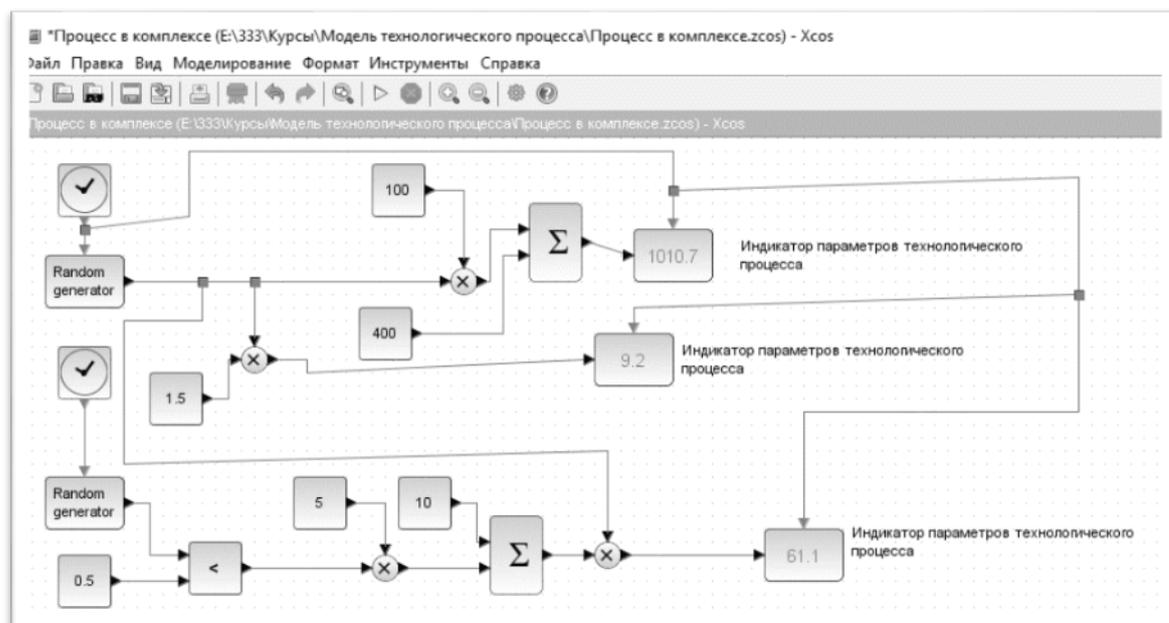


Рис.2. Модель технологического процесса с помощью визуального программирования

Список литературы

1. Моделирование технологических процессов: конспект лекций/В.А. Штерензон. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 66 с.
2. <https://www.kv.by/content/334710-modelirovanie-sistem-v-rogrammnoi-srede-scilab-xcos-551-chast-2>

УДК 711

Шукуров И.С.

д.т.н., профессор кафедры градостроительство НИУ МГСУ,
Национальный исследовательский Московский государственный строительный
университет (НИУ МГСУ)
(Россия, г. Москва)

Афони́на А.А.

студент-магистр НИУ МГСУ
Национальный исследовательский Московский государственный строительный
университет (НИУ МГСУ)
(Россия, г. Москва)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ ГОРОДА ОРЛА

***Аннотация:** в статье проанализированы микроклиматические условия состояния придомовых территорий жилой застройки в прибрежной зоне реки Ока города Орла и рассмотрены основные проблемы состояния благоустройства внутриквартальных территорий современного города.*

***Ключевые слова:** благоустройство, прибрежная зона, придомовая территория, жилая среда, комфортность, микроклимат.*

В крупных городах проявляются разнообразные последствия происходящих и ожидаемых изменений климата. Происходящие изменения климата сказываются и на мезоклимате и микроклимате территории. Планируемое возможное освоение территории должно учитывать общий фон изменений климата, а также возможных микроклиматических изменений.

Под микроклиматом понимают климат небольшой территории, возникающий под влиянием различия в рельефе, растительности, состояния почвы, наличия водоемов,

застройки и других особенностей подстилающей поверхности на суше. Особенности микроклимата проявляются в верхних слоях почвы и в нижнем, приземном слое воздуха до высоты в несколько метров или десятков метров, часто до высоты 100–150 м. [1,2]

Городская застройка оказывает влияние на температурный и ветровой режим территории. Наиболее ярко влияние урбанизации на климат прослеживается в тенденциях к увеличению температуры воздуха. Воздух в городской застройке обычно теплее, чем в окружающей сельской местности.

Наличие зданий приводит к изменению радиационных, термических и влажностных характеристик территории. В этом случае основными радиационными последствиями являются, с одной стороны, уменьшение поступления солнечной радиации на образующиеся затененные зоны, а с другой – ее увеличение на освещенных участках поверхности земли за счет отражения от стен зданий. В непосредственной близости от строений температура поверхности почвы и воздуха, как правило, выше, чем на открытой местности, благодаря теплу, отдаваемому зданиями и создаваемой ими ветровой защите.

Возникновение таких островов тепла является примером непреднамеренных изменений климата. Интенсивность и размеры острова тепла изменяются во времени и в пространстве под влиянием фоновых метеорологических условий, местных особенностей и характеристик города.

Таким образом, остров тепла является отражением суммы микроклиматических изменений, связанных с антропогенным преобразованием горизонтальной поверхности. Даже изолированный комплекс зданий создает микроклимат, отличный от того, который был бы на этой местности в естественном состоянии [3].

Тема разработки приемов жилой застройки с учетом микроклимата, наиболее подходящих для той или иной территории, всегда актуальна и подвергается большому интересу. В настоящее время принципиальный подход к формированию благоустройства придомовой территории заключается в решении не только сугубо функциональных задач, но и в обеспечении благоприятной и эстетически ценной среды, в создании комфортных микроклиматических условий для проживания городского населения. При этом, в процессе разработки и проектирования жилой застройки

возникают определенные требования, ограничения и индивидуальные особенности, связанные с природно-климатическими условиями.

В центральной части города Орла протекает река Ока - один из крупнейших притоков Волги. Береговая территория преимущественно выполняет функции общественного рекреационного пространства, тем не менее, вдоль реки выделяются некоторые зоны жилой застройки, как многоэтажной, так и индивидуальной. Влияние Оки на прибрежные территории в различные периоды года может быть очень велико. Поэтому, в качестве особенности в данном исследовании принято расположение придомовых территорий вблизи реки Ока.

Дворовые пространства многоэтажной жилой застройки города Орла обладает определенными негативными чертами, устранение которых могло бы существенно повысить качество среды проживания. К таким чертам можно отнести: беспорядочную парковку автомобилей внутри двора, проблема необходимого ухода и обслуживания за территорией двора, превышение допустимого уровня шума и загазованности, отсутствие или недостаточное количество площадок для отдыха, устарелое оборудование площадок различного назначения, ограниченность дворового пространства для полноценного размещения необходимых элементов благоустройства и различных зон. Кроме того, со временем деградирует социально-коммуникативная функция дворового пространства как места общения жителей домов.

В пределах придомовой территории образуются различные социальные группы, состоящие из жителей, чьи возраст и интересы различны, а единственным общим звеном является лишь соседство. Представители разных социальных групп акцентируют свое внимание на различных условиях организации пространства внутриквартальных территорий: автовладельцы нуждаются в правильном обустройстве и организации парковочной зоны; семьи с детьми подчеркивают важность безопасности при автомобильном движении внутри двора и необходимость наличия игровых детских площадок; владельцы собак, для которых необходима обособленная зона выгула своих; пожилые люди ищут комфортное и тихое место для общения и т. д. Задачу повышения уровня комфортности жилой среды способно решить хорошо продуманное зонирование придомовой территории, включающее грамотное решение пешеходных и транспортных

связей, озеленение и внедрение малых архитектурных форм. Обеспечение благоприятной условий и комфортной среды территории проживания человека является одной из задач комплексного благоустройства территории города.

Исследования территорий жилой застройки, прилегающей к побережью р. Оки показали, что летом обычно воздух в городах днем суше, чем ночью.

В ходе оценки состояния комфортности среды города Орла, выявляются определенные «уязвимые места» благоустройства придомовой территории существующей жилой застройки:

1. Недостаточное применение принципов функционального зонирования влечет за собой множество проблем, связанных с неудачным взаиморасположением зон отдыха, парковочных зон, площадок для игр и хозяйственных целей;

2. Отсутствие четкой схемы транспортно-пешеходного движения приводит к пересечению конфликтующих потоков, образованию опасной ситуации;

3. Недостаточный уход и обслуживание благоустройства и озеленения дворовой территории;

4. Моральное устаревание оборудования и наполнения придомового пространства (недостаточное и нерациональное размещение малых архитектурных форм), их несоответствие нормативным требованиям, а также старые деревья.

Благоустройство каждой отдельной зоны должно отвечать не только своим функциональным задачам, но и требованиям комфортного проживания [4].

Методика исследования

Согласно «Методическим указаниям по производству микроклиматических обследований в период изысканий» [5] микроклиматические наблюдения включают: термометрическую съемку, измерения влажности, направления ветра и погодных условий.

Микроклиматические наблюдения проводились синхронно на нескольких объектах жилой застройки, расположенной вблизи реки. Дворовые территории, предложенные в качестве объектов исследования, выбраны с учетом различий планировочной структуры и степени благоустройства, как территории самих жилых групп, так и прибрежной зоны, примыкающей к ним.

Уклон берега Оки достаточно сильный, что формирует серьезное различие уровня набережной и территории жилой застройки. Однако, один из объектов исследования находится ниже уровня самой высокой точки берега, располагаясь за естественно сформированным «валом». Именно в низинах может образовываться скопление и застой воздуха со всеми негативными примесями.

Климат города Орла умеренно-континентальный, формируется под влиянием атлантических и континентальных воздушных масс, и характеризуется теплым летом, умеренно-холодной зимой и четко выраженной сменой сезонов года. Среднегодовая температура воздуха составляет 4-5 С°. Среднегодовое количество осадков составляет 520 - 630 мм, при этом значение серьезно варьируется по годам. В дождливые годы количество осадков может составлять 800 мм, а в засушливые - 350 мм. Такая вариативность и значительное испарение в весенние и летние месяцы приводят к дефициту влаги.

Влияние реки Оки на микроклимат прибрежной территории может быть различным по расстоянию распространения вглубь городской застройки и зависит от использования и планировочной организации прибрежных территорий. За счет физических особенностей свойств воды прибрежная зона характеризуется более высокими значениями влажности и более низкими значениями температуры воздуха по сравнению с параметрами городской застройки. Вода обладает большей теплоемкостью, высокой отражающей способностью, способствует увеличению скорости ветра и повышению влажности воздушных масс проходящих над ней.

Одним из важнейших факторов, влияющим на микроклимат жилой застройки в приречной зоне, является конфигурация, плотность и тип застройки. Так, например, микроклиматические условия более компактных дворовых территорий характеризуются повышением температуры воздуха и уменьшением его влажности. Кроме того, уменьшение ветровых нагрузок может быть достигнуто благодаря наличию зеленых насаждений вдоль береговой линии.

Вышеизложенные выводы наиболее ярко проявляются при натурном наблюдении за одним из выбранных объектов: двор, расположенный по адресу ул. Набережная Дубровинского, между домами №58 и 50. Придомовая территория данной жилой

группы достаточно узкая и вытянута вдоль длинных сторон домов, а также береговой линии. Жилой дом №58 имеет П-образную планировку, тем самым закрывая двор со стороны реки. Кроме того, отличительной особенностью именно этого объекта является его высотное расположение относительно водной глади реки – жилая группа располагается на более низком уровне, чем самая высокая точка набережной. Микроклимат в зоне образовавшейся низины имеет уже совсем другие характеристики, нежели в придомовых территориях на более высоком уровне. Роль ограничителя ветровых нагрузок выполняется возвышающимся склоном набережной, а также длинной стеной жилого дома. Единственными пространствами для проникновения бризов со стороны Оки являются арки жилого дома. В придомовой территории образуется застой воздуха, а за счет узкого пространства между домами температура этой зоны повышается.

Микроклиматическая ситуация других рассматриваемых объектов несколько иная. Благодаря тому, что нет естественной преграды в виде склона берега, значение проветриваемости этих дворов более высокое. Кроме того, так как планировочная структура застройки этих объектов не такая вытянутая (в некоторых из них располагается точечная застройка), циркуляция воздуха на придомовых территориях создает еще более благоприятные условия.

Выводы

Таким образом, с целью улучшения микроклиматических условий состояния придомовых территорий жилой застройки в прибрежной зоне необходимо учитывать все возможные благоприятные воздействия реки Оки. Для поддержания комфортного микроклимата существенную роль играет циркуляция воздуха и проникновение речных бризов вглубь жилой застройки. Это влияние может быть достигнуто как планировочной организацией жилой застройки, так и грамотное использование пространств озеленения в прибрежной зоне. Учет особенностей рельефа и характеристик реки позволяет сформулировать требования и рекомендации к планировочной структуре жилой застройки и благоустройству территорий придомовой и прибрежной зоны.

Литература:

1. Шукуров И.С. Основы теплофизики и микроклиматологии жилой застройки городов. Монография. М.:, Изд-во Эдитус, 2011, 311 с.
2. Микроклимат СССР/под ред.И.А.Гольцберг. Л.: Гидрометеиздат, 1967. 285 с
3. Шукуров И.С. Микроклимат застроенной прибрежной территории Голубого и Белого Нила города Хартума // "Prospero" /«Инновационное развитие технических наук в XXI веке», № 1 (26) 2016, с. 116-119
4. Воскресенская А. И. Комплексное благоустройство дворовых территорий городской жилой застройки: на примере города Москвы: дисс. канд. архитектуры / А.И. Воскресенская. — Москва, 2008. — 131с.
5. Методические указания по производству микроклиматических обследований в период изысканий. Л.: Гидрометеиздат, 1969. 68 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072

Чалдаева Е.В.

медицинский психолог высшей категории

Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения
города Москвы, филиал № 5 (Россия, Москва)

ОПЫТ СИСТЕМНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** Системная семейная психотерапия предполагает возможность терапевтической помощи ребенку через его семью, в которой он получил разного рода отклонения. Соответственно в фокусе работы оказываются не интрапсихические проблемы членов семьи, а паттерны взаимодействий, устройство и процессы самой семьи. В работе рассмотрен пример использования этого метода для семьи имеющей подростка с девиантным поведением. Применение этого метода в практической работе с такими семьями показывает его высокую эффективность.*

***Ключевые слова:** системная семейная терапия, семейная система, структура семьи, взаимодействия ее членов, стадии развития жизненного цикла, семейная история, функции проблемного поведения в семейной системе.*

Системная семейная терапия возникла после Второй мировой войны и развивалась в тесном соприкосновении с кибернетикой. Теоретическую основу системной семейной психотерапии составила общая теория систем. При этом подходе объектом психотерапевтического воздействия является вся семья. Семья рассматривается как система, которая имеет определенную структуру и параметры. Для семейной системы характерно:

- Нонсуммарность (целое больше суммы составных частей). Семейную систему невозможно описать через сумму составляющих ее личностей.
- Взаимозависимость (все части и процессы целого взаимовлияют и взаимообуславливают друг друга). В семейной системе все члены семьи влияют друг на друга или подсистемы взаимовлияют друг на друга.

- Самоорганизация (источник преобразования системы или ее функций лежит в ней самой).
- Иерархическая структура (соподчиненность подсистем)
- Наличие границ, описывающих отношения семьи и окружающей среды.
- Специфичность внутрисистемных процессов (циркуляционные, спиралевидные и др.).
- Динамичность и способность развиваться.
- Функционирование под воздействием двух законов: гомеостаза и развития.

Понятие "структура семьи", которое используется при описании семейного взаимодействия, является основным в структурном подходе семейной психотерапии С.Минухина. "Структурный подход к семьям основан на представлении о том, что семья есть нечто большее, чем индивидуальные биопсиходинамики ее членов. Члены семьи соотносятся с определенным устройством, которое управляет их транзакциями. Эти устройства формируют целое - структуру семьи" [2]. Им было показано, как динамика семейной жизни зависит от структуры семьи. Рассматривая границы семей и коалиции, существующие в них, была выявлена закономерность: горизонтальные (внутрипоколенные) коалиции - функциональны, вертикальные коалиции (межпоколенные) - дисфункциональны, так как приводят к нарушению развития, как всей семейной системы, так и к нарушению прохождения стадий психического развития детей, втянутых в эти коалиции.

Выделяют следующие параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история [1].

Стереотипы взаимодействия - сообщения и взаимодействия, которые часто повторяются: ссоры, высмеивание, унижение, поддержка, обиды, защита.

Семейные правила - это распределение семейных ролей и функций, что одобряется, а что нет. Развитие в ходе жизненного цикла требует изменения правил, а закон гомеостаза требует сохранения семейных правил неизменными. Не пересматриваемое правило - дисфункционально. В семье, где пересмотр правил возможен, семейная дисфункция наступает реже.

Семейный миф - это представление семьи о самой себе, сложное знание, которое плохо осознается. Это знание актуализируется или, когда посторонний человек входит в семью, или в моменты серьезных социальных перемен, или в ситуации семейной дисфункции. Формируется миф примерно в течение трех поколений. Наиболее известные семейные мифы: "Мы - дружная семья", "Мы - семья героев", "Миф о спасателе".

Границы семьи - используют для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы) и между подсистемами внутри семьи (внутренние). Один из механизмов регулярного изменения границ подсистем - это формирование "треугольников".

Стабилизаторы - есть в каждой семье, как дисфункциональной, так и в функциональной. Функциональные стабилизатор - общее место проживания, общие деньги, дела, развлечения. Болезни, измены, нарушения поведения - дисфункциональные стабилизаторы.

Семейная история - дает возможность узнать определенные стереотипы поведения и закономерности взаимодействия, которые повторяются из поколения в поколение. Изучение этого параметра было начато М. Боуэном, которому удалось показать, что от поколения к поколению в семейной истории происходит накопление дисфункциональных паттернов и это приводит к патологии членов семьи. Семейную историю можно отразить с помощью генограммы. Существуют определенные закономерности, которые можно увидеть с помощью генограммы, например, по генограмме можно сделать предположение о выборе брачного партнера. Часто, молодые люди ищут такие отношения, которые они пытались построить с родителем противоположного пола, но не смогли.

Каждая семья проходит через определенные стадии цикла развития, ставящие новые задачи перед семейной системой. Например, семья, имеющая подростка, сталкивается с необходимостью приспособиться к факту взросления ребенка. Ребенок в подростковом возрасте должен пройти свой кризис идентичности. Остаться только в социальной роли сына или дочери недостаточно для того, чтобы адаптироваться к взрослой жизни. Подросток находит новые модели жизни, расширяя сферу своих

социальных контактов и выходя за пределы семьи. Фактором, облегчающим этот процесс, является наличие поддержки со стороны семьи и уверенность в ее стабильности. С достижением ребенком подросткового возраста перед семьей встает необходимость в структурных изменениях. Подростковый кризис с точки зрения семейной системы можно рассматривать как внутрисемейную борьбу за поддержание прежнего иерархического порядка. Родители больше не обладают всей полнотой власти и должны считаться с возрастающей компетентностью подростка и принять его стремление к большей автономии.

Часто прохождение этой стадии жизненного цикла семьи затрудняется совпадением по времени кризиса подросткового возраста ребенка с кризисом среднего возраста родителей. В условиях раскола родительской (супружеской) диады ребенок склонен объединяться с тем или другим родителем для обретения большей свободы. В результате в семье может возникать такое структурное нарушение, как межпоколенная коалиция [3]. Таким образом, целью семейной терапии является создание условий для формирования функциональной семейной организации, которая обеспечит максимальный рост потенциальных возможностей каждого члена семьи.

Проиллюстрируем опыт работы с семьей, имеющей подростка с девиантным поведением. Работа проводилась с опорой на концепцию системной семейной терапии о том, что носитель симптома (подросток) отражает общую семейную дисфункцию.

Особенностями работы с семьями, имеющими подростков с девиантным поведением, являются:

1. Отсутствие мотивации коррекции поведения у подростка, пришедшего на консультацию с родителями. Часто ребенка приводят родители, желающие в нем что-то изменить, в то время как он часто даже не знает, куда и зачем его привели.

2. Идентифицированным пациентом чаще всего является подросток, и родители видят причину существующих проблем в нем, в то время как семья является целостной системой, и нарушения поведения подростка демонстрируют дисфункцию всей семьи.

Основные фокусы работы:

1. Вычленение семейных паттернов взаимодействия и их влияние на симптом.

2. Работа с симптомом в семейном контексте.

3. Налаживание взаимоотношений в детско-родительской подсистеме, восстановление утраченного доверия между родителем и ребенком. Переориентация ребенка на более открытое взаимодействие с родителем. Обучение способам разрешения конфликтов.

4. Налаживание взаимоотношений в родительской подсистеме.

В психологическую консультацию обратились мать и отчим с 14-ти летним подростком.

Причина обращения

Саша не хочет учиться, прогуливает школу, не ночует дома, сутками сидит в компьютерных залах, несколько раз его забирали в милицию, потому что он сидел в компьютерном зале в утреннее время вместо посещения школы, поставлен на учет в комиссию по делам несовершеннолетних.

Запрос

Мать: «Хотелось бы, чтобы прошла агрессия и ненависть ко мне, понять ее причины, изменить отношение сына к учебе».

Отчим: «Хотелось бы, чтобы Саша продолжил учебу, получил образование и встал на ноги».

Сын: «Хочу, чтобы родители от меня отстали, быстрее исполнилось бы 18 лет, не хочу быть маменькиным сыночком (гулять нельзя, далеко уходить нельзя, мама за все очень переживает)».

Генограмма семьи

Саша является единственным ребенком. Отец Саши водитель, мать в период первого брака работала продавцом. Родители развелись, когда Саше был 1 год. Генограмма семьи представлена на рисунке 1. Инициатором развода была мать Саши, ее не устраивали измены мужа. Отец Саши (Александр) был против развода, умолял ее не разводиться. После развода алименты муж не платил. До 4 лет отец забирал сына на выходные. Однажды Саша вернулся домой с рассеченным бедром и сказал, что папа его толкнул. После этого мать запретила встречи и общение с отцом. В данный момент отец Саши женат на женщине с тремя детьми. Никакого общения между бывшими

супругами нет. Когда Саше было 6 лет, Ирина вышла замуж второй раз. Отчим Саши, Борис, закончил МГИМО и в настоящее время занимает хорошо оплачиваемую должность, являясь директором коммерческой фирмы. Для Бориса образование является высокой ценностью. Возможно по этой причине, чтобы соответствовать уровню Бориса, Ирина поступает в институт экономики и на курсы английского языка, и в этом же году Саша идет в первый класс.

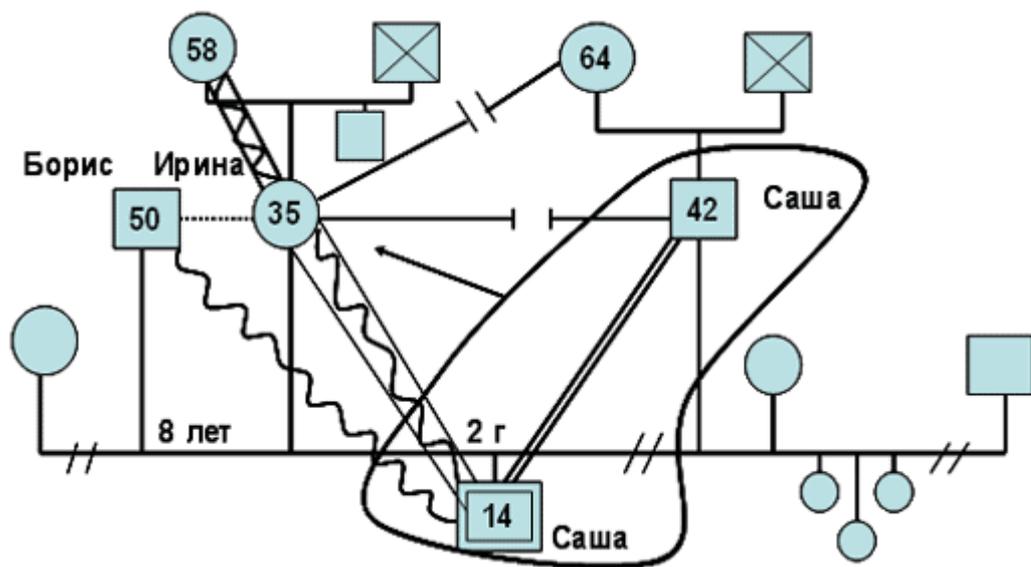


Рис. 1. Генограмма семьи

Саша учил уроки с Ириной до 4-го класса, потом к ним присоединился Борис. Мать занималась с сыном гуманитарными предметами, Борис - химией, физикой и алгеброй. Ирина была почти всегда дома и следила за тем, чтобы Саша делал уроки. В 7 классе Саша стал отказываться делать уроки, настаивал на том, чтобы мать перестала его контролировать. Мать боролась с Сашиним нежеланием учиться, пытаясь донести до него, что она хотела бы видеть Сашу образованным и успешным, а не таким, как его отец, "опустившимся, неразвивающимся человеком, которому ничего не надо". В ответ на понукания матери, Саша стал прогуливать уроки. Ирина узнала про прогулы сына и, Саша, испугавшись наказания (мать могла отлупить), сбежал из дома к отцу. Ирина расценила поступок Саши как предательство.

В 8 класс Саша пошел в платную гимназию. Преподаватели гимназии попросили не вмешиваться родителей в уроки сына. В конце первой четверти у Саши были одни тройки. Борис заключал договора с Сашей: вытягиваешь учебу - покупаю компьютер, ролики и все будет по-другому. Во второй четверти у Саши появились двойки, Ирина выпорола Сашу, после чего он не пришел ночевать. Мать очень переживала из-за этого конфликта и у нее отнялась правая рука и левая нога. Мать Сашу разыскала у отца и рассказала, что с ней случилось после его ухода. Саша вернулся домой. Из гимназии Сашу отчислили за неуспеваемость, он вернулся в школу, где учился раньше. Дома часто возникали конфликты из-за уроков, из-за Сашиных друзей, которые матери не нравились, потому что они плохо учатся и у них неблагополучные семьи. Саша стал прогуливать школу, проводя время в компьютерных залах, после чего родители его лишили карманных денег. Он пожаловался отцу и тот стал давать Саше 500 рублей каждый месяц. Мальчик заявил Ирине и Борису, что, если они будут давить на него из-за учебы он уедет жить к отцу. Для отца образование не представляет ценности. Он считает (со слов Саши), что, хотя у него и нет высшего образования, но это ему не мешает в жизни, он доволен работой водителя. То, что сын прогуливает школу, его не беспокоит, как-нибудь закончит. Мать предложила Саше, раз ему не нравится жить с родителями, пожить у бабушки, надеясь, что это лишит Сашу плохой уличной компании и привяжет к дому, потому что за бабушкой надо присматривать, так как она страдает запоями. Саша переехал к бабушке. В 9 класс Саша пошел в новую школу по месту жительства бабушки. В конце четверти его забрали из компьютерного зала в милицию в 9 часов утра, где он провел всю ночь. Выяснилось, что Саша в школе не появлялся месяц. Его поставили на учет в комиссию по делам несовершеннолетних, после чего Ирина и Борис обратились к психологу.

Взаимодействие членов семьи

У Саши коалиция с отцом. Чем больше мать дискредитирует отца, тем сильнее нарастает конфликт у Саши с учебой. Саша делает более крайние шаги, усиливая этот конфликт.

Дискредитация отца выгодна Ирине: ругая отца, она приподнимает отчима. Чем больше внедряют Ирина и Борис ценности образования, тем больше Саша защищает

папу, переставая ходить в школу и делать уроки, так как для папы образование не является ценностью.

У родителей Саши эмоционально незавершенный развод. Мать Саши презирает своего бывшего мужа, считает его "опустившимся, неопрятным и неразвивающимся человеком", у нее много агрессии на мужа, потому что он изменял Ирине и заразил ее венерическим заболеванием. В свою очередь, отец рассказывает сыну про маму, какая она плохая, в частности, что она вышла замуж по расчету. Из-за того, что супруги злятся друг на друга, и между ними нет никакого общения, Саша манипулирует родителями. Если мать что-то запрещает, то отец это позволяет. Когда один строг, можно пойти пожаловаться, жалоба будет с готовностью услышана. При возникновении конфликта с матерью Саша угрожает уйти жить к отцу. Это поведение поддерживается родителями. Супруги не готовы сотрудничать в вопросах воспитания сына и манипулятивное поведение сына усиливается.

Проблемы текущей стадии жизненного цикла

С точки зрения стадий жизненного цикла Саша вступил в подростковый период, и для семьи стала актуальной проблема изменения семейной иерархии, в частности, более равноправное взаимодействие с матерью и отчимом. Структурная проблема семьи - межпоколенная коалиция отца и сына и старые модели установления иерархии с помощью все больших ограничений, наказаний и запретов привели к кризису в этот переходный период. Родители должны строить отношения уже не с ребенком, а с подростком, считаться с его возрастающей компетентностью и автономией.

Терапевтическое вмешательство

Терапевтическое вмешательство была направлена на налаживание взаимоотношений в детско-родительской и родительской подсистемах. На начальном этапе работы важно было установить контакт с подростком и мотивировать его на работу. Была проведена сессия отдельно с подростком. Особенностью такого контакта являлись равноправные отношения психолога с подростком с целью совместного изучения создавшейся психологической ситуации и путей ее разрешения.

На совместном приеме матери с сыном использовалась техника прояснения коммуникаций и техника дублирования.

Отдельно с матерью обсуждались темы:

1. Неэффективности используемых методов воспитания, и необходимости передачи ответственности за учебу Саше. Если Ирина ослабит свое давление на сына, то он, в свою очередь, откажется от крайней позиции.

2. Пересмотр отношений с отцом Саши. Если Ирина не проявит уважение к отцу, то контакт с Сашей может потерять. Важно вступить в контакт с отцом Саши, возможно тогда отец захочет помочь, чтобы Саша доучился. Согласие родителей по этому вопросу сможет изменить позицию и отношение Саши к учебе. Ирине было предложено провести совместную сессию с бывшим супругом, что вызвало сильное сопротивление. Ирина согласилась позвонить бывшему супругу и обсудить тему воспитания Саши.

3. Поскольку на момент обращения к психологу семья Саши находилась в состоянии кризиса, и была сосредоточена на актуальных проблемах, вопросы о расширенной семье вызывало сильное сопротивление. Об отношениях с Борисом Ирина говорить тоже не стала, сказав, что проблем в их отношениях нет. Ирина нуждалась в помощи по воспитанию Саши, и данные вопросы находились за пределами ее интересов.

Результат

Отношения сына с матерью наладились, Саша переехал от бабушки в семью к матери. На последней сессии сын и мать рассказали, что они стали лучше понимать друг друга. Мама перестала "читать морали и обзывать, перестала запрещать общаться с отцом, стала менее сурова и дала больше свободы". Саша в свою очередь перестал игнорировать мамины просьбы, меньше грубит, перестал прогуливать школу.

Наладив отношения с отцом Саши и достигнув соглашения, которое позволяло Саше приезжать к отцу на выходные, но только по предварительной договоренности родителей мать, таким образом, разрушила коалицию между отцом и сыном, и Саше не надо было доказывать свою лояльность отцу плохой учебой. Разрушение коалиции с одной стороны и снижение жестких требований матери к сыну с другой стороны позволило улучшить отношения между матерью и сыном. Был преодолен кризис

перехода на новую стадию жизненного цикла и разрушен дисфункциональный треугольник.

Вывод

Опыт применения системной семейной терапии показал высокую эффективность в формировании функциональной семейной организации: гармонизация семейных отношений привела к редукции девиантного поведения подростка.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. - М., 2000.
2. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.
3. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М., 2001.